

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего обучения
Руководитель _____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Леонтьева О.А./
20.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Вишнякова Г.Д./
Приказ № 116 от 10.08.2021г.

**Рабочая программа
по предмету «Природоведение»
для 5 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Разработана: Мелентьевой Н.А.,
учителем, высшей
квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по природоведению включает следующие разделы: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия». 5 класс (2 часа в неделю) 68 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание предмета

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа.

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Времена года.

Наш дом-Земля (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.(1 ч)

Воздух (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование свойств воздуха в быту.

Движения воздуха. Теплый воздух легче холодного. Ветер. Работа ветра в природе.

Направления ветра. Ураганы, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Свойства газов, входящих в состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть) внешний вид способы их добычи, переработка.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Свойства черных и цветных металлов, способы получения. Способы добычи руды. Охрана недр.

Вода (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Осадки, воды суши.

Значение воды в природе. Вода в природе.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (7 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы. Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйств.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия. (14 ч)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь, Лена.

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наш город — Иркутск. Достопримечательности Иркутской области.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Что такое природоведение?	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
2.	Предметы и явления живой и неживой природы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
4.	Солнечная система. Солнце	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
5.	Исследование космоса	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
6.	Полеты в космос	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
7.	Смена дня и ночи	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
8.	Смена времен года	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
9.	Обобщение по теме: «Вселенная»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
10.	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
11.	Значение воздуха для жизни на Земле	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
12.	Свойства воздуха	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
13.	Давление и движение воздуха	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
14.	Температура воздуха. Термометр.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
15.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
18.	Охрана воздуха	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
19.	Виды полезных ископаемых	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
20.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
21.	Песок. Глина	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
23.	Каменный уголь	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
24.	Добыча и использование каменного угля	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
25.	Нефть	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
26.	Добыча и использование нефти	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
27.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы, Сталь. Чугун.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
29.	Цветные металлы.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
31.	Охрана полезных ископаемых	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

32.	Обобщение на тему: «Полезные ископаемые»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
33.	Вода в природе. Свойства воды	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
34.	Растворимые и нерастворимые вещества	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
35.	Питьевая вода	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
37.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
39.	Свойства воды	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
40.	Работа воды в природе	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
42.	Вода в природе: осадки, воды суши	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
43.	Круговорот воды в природе	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
44.	Воды суши: ручьи и реки	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
45.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
46.	Моря и океаны	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
47.	Охрана воды	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
48.	Обобщение по теме: «Вода»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

49.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
50.	Горы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
51.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
52.	Разнообразие почв	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
53.	Основное свойство почвы- плодородие	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
54.	Охрана почвы	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
55.	Обобщение по теме: «Поверхность суши»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
56.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
57.	Моря и океаны омывающие берега России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
58.	Равнины и горы на территории нашей страны	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
59.	Реки и озера России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
60.	Москва – столица России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
61.	Санкт- Петербург	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
62.	Города Золотого кольца России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
63.	Города Золотого кольца России	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
64.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
65.	Новосибирск, Владивосток	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

66.	Население нашей страны	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
67.	Экскурсия. Ваш город.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
68.	Важнейшие географические объекты региона	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2017.
2. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 5 класс. М.: «Просвещение» 2020.