

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
коррекционно-развивающего обучения
Руководитель _____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Леонтьева О.А./
20.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Вишнякова Г.Д./
Приказ № 116 от 10.08.2021г.

Рабочая программа
по предмету «Основы социальной жизни»
для 5 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Разработана: Мелентьевой Н.А.,
учителем, высшей
квалификационной категории

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в

следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 5 классе – 1 час, общее количество часов – 34 ч.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе- интернате.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Содержание предмета

«Диагностика»

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

«Введение» Вводное занятие.

«Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей.

Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

«Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения.

Практическая работа «Заваривание травяного чая».

«Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

«Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды.

Головные уборы и их назначение. Виды обуви. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
2.	Утренний и вечерний туалет	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
3.	Гигиена тела.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
4.	Закаливание организма.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
5.	Гигиена зрения	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
6.	Особенности соблюдения личной гигиены подростком	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

7.	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: алкоголя, никотина, наркотических веществ	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
8.	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
9.	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
10.	Первая помощь при различных травмах	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
11.	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
12.	Виды врачебной помощи на дому. Нетрудоспособность	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
13.	Общее представление о доме	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
14.	Домашние животные	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
15.	Планировка жилища	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
16.	Кухня. Кухонная утварь. Кухонное белье. Кухонная мебель	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
17.	Санузел и ванная комната	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
18.	Электробытовые приборы в ванной комнате	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
19.	Мебель в жилых помещениях	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

20.	Убранство жилых комнат:	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
21.	Уход за жилищем	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
22.	Насекомые и грызуны в доме:	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
23.	Одежда. Виды одежды	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
24.	Значение опрятного вида человека.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
25.	Уход за одеждой	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
26.	Предприятия бытового обслуживания	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
27.	Выбор и покупка одежды	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
28.	Магазины по продаже одежды	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
29.	Обувь. Виды обуви	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
30.	Уход за обувью	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
31.	Предприятия бытового обслуживания.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
32.	Обувь и здоровье человека.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.

33.	Обобщение изученного материала за год	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, записывание терминов, пересказ услышанного.
-----	---------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2020