

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
коррекционно- развивающего
обучения
Руководитель ____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06.21г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/ О.А. Леонтьева/
22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Г.Д. Вишнякова/
Приказ №116 от 10.08.21г.

**Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Социально-бытовая ориентировка»
для 4 специального (коррекционного) класса
для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

Разработала: Овчинникова Е.А.
учитель (специального)
коррекционного класса

2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Цель:

- ознакомить обучающегося с элементарными базовыми сведениями социально-бытового характера.

Задачи:

- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности
- формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих социальной адаптации в обществе, безопасного поведения в социуме, в природе;
- развитие коммуникативных качеств;
- повышение общего уровня развития обучающегося, расширение его кругозора;
- воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости.

Общая характеристика коррекционного курса

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. «Питание» — один из важнейших разделов, который решает нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых

Характерными особенностями коррекционного курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и коррекционных курсов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс входит в коррекционно-развивающую область учебного плана и рассчитан на 68 часов в год (2 занятия в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.);
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

овладение навыками самообслуживания;
усвоение правил техники безопасности в быту;
овладение навыками элементарного ухода за одеждой и обувью;
овладение навыками приготовления элементарных блюд;
приобретение умений мыть посуду;
овладение навыками пользоваться инвентарем по уходу за жилищем;
приобретение навыков элементарных действий по созданию уюта в доме;
усвоение морально-этических норм поведения в социальном окружении;
освоение доступными моделями межличностного общения, необходимого в различных ситуациях

Содержание коррекционного курса

Здоровье. Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Утренняя зарядка. Знать комплекс упражнений. И их выполнять. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Семья. Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

Транспорт. Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.

Одежда и обувь. Уход за обувью. Ремонт обуви. Виды обуви по сезонам. Определять нужную обувь по сезону. Способы ухода за обувью. Привести обувь в порядок перед ремонтом. Знать, где ремонтируют обувь.

Растения. Декоративные растения. Комнатные цветы. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

Домашнее хозяйство. Посуда (кастрюли, сковорода). Назначение посуды. Способы ухода за посудой. Моющие и чистящие средства. Уборка помещения. Влажная уборка. Уметь подмести комнату. Уборка рабочего стола. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

Питание. Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующей тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения

Жилище. Виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы. Учащиеся должны уметь писать адрес на почтовых открытках, конвертах, соблюдать порядок на своем рабочем столе и во всем жилом помещении.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№п.п.	Название раздела программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Здоровье	13	Изучение правильные речевые обороты при разговоре с разновозрастными группами людей. Основные виды общественного транспорта, которыми они пользуются по дороге в школу в школу и из школы
2	Семья	6	
3	транспорт	9	
4	Обувь и одежда.	8	Подбирать одежду по сезону. Различать одежду в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная, домашняя) Основные виды растений, которые встречаются дома, в школе, в лесу. И их значение
5	Растения	9	
6	Домашнее хозяйство	6	Основная деятельность работы по дому, техника безопасности
7	Питание	8	Правила поведения за столом, назначение кухонной посуды. Режим дня Виды подсобных помещений в жилых
8	Жилище	9	

			помещениях и их значение Гигиенические требования к жилому помещению
	Итого:	66ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- 1 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класса /А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др./ 8-е изд. –М.: Просвещение 2013г.
- 2 Интернет- ресурсы