

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
коррекционно- развивающего
обучения

Руководитель ____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06.21г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____/ О.А. Леонтьева/
22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____/Г.Д. Вишнякова/
Приказ №116 от 10.08.21г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 1-4 специального (коррекционного) класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с легкой умственной отсталостью

Составила: Овчинникова Е.А.,
учитель (специального)
коррекционного класса

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями приказ №1599 от 19.12.14.;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Мишелёвская СОШ №19»;

Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, и определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников.

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: формирование общей культуры, полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Задачи:

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;

развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). -активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;

создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

формирование навыков учебной работы;

развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

преподносить новый материал предельно развернуто;

отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;

систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;

уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;

предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

уделять должное внимание формированию культуры общения;

находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : 1-4 кл. В 1 сб./ Под редакцией А.А. Айдарбековой, В.М.Белова, В.В. Воронковой.-8-е изд.- М.: «Просвещение», 2013. Раздел «Русский язык» В.В.Воронкова.

Учебники

А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2019 г

Н.В.Павлова, Э.В. Якубовская. « Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2018.

А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. « Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2018.

А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова « Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М.: Просвещение, 2018.

К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Читай, думай, пиши»

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши» . В 2 частях. М.: «Просвещение»

2005 .К. Аксёнова, Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Читай, думай, пиши»

Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши» . В 2 частях. М.: «Просвещение» 2006

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт

параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке,

обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и

эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Мишелёвская СОШ №19» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный план для 1-4 специальных коррекционных классов, включает в себя предмет «Русский язык».

Рабочая программа рассчитана:

1 класс — 3 часа в неделю

2 класс — 3 часа в неделю

3 класс — 3 часа в неделю

4 класс — 3 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные	
1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах	
	минимальный уровень	достаточный уровень
	различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами

религий.3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	(30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
--	---	--

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. До - словное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

№	Тема	Кол - во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Добукварный период	20 часов	Слушание объяснений учителя. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Слушание и анализ объяснений учащихся. Овладение организационными учебными умениями. Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Мотивация работы. Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.
2.	Букварный период	75 часов	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять). Составление предложений. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха.

3.	Повторение	4 часа	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): Составление предложений. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос
----	------------	--------	--

№	Тема урока	кол-во уроков
1	День знаний.	1
	Добукварный период	
2	Знакомство с наиболее распространёнными цветами (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, коричневый).	1
3	Работа с цветными полосками. Различие их по цвету.	1
4	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1
5	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.	1
6	Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях.	1
7	Разложение целого на составные части. Составление целого из отдельных частей. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
8	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг. Конструирование из геометрических фигур.	1
9	Различие геометрических фигур различных цветов и размеров. Конструирование из геометрических фигур.	1
10	Различение геометрических фигур из цветных полосок. Письмо палочек.	1
11	Различение геометрических фигур по цвету, размеру, взаимн. расположению. Письмо длинных и коротких наклонных линий.	1
12	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.	1
13	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху.	1
14	Разложение предмета на составные части и составление его из составных частей. Закрепление навыка написания палочек с закруглением внизу и сверху.	1

15	Письмо элементов букв - р, у, д - длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	1
16	Письмо первого элемента букв Л, М, А. Закрепление и повторение пройденного материала.	1
17	Письмо овала. Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	1
18	Письмо полуовала - элемента буквы “с”. Письмо палочек и бордюра.	1
19	Письмо овала с соединением, палочки с закруглением внизу, вверху, длинной палочки с петлёй.	1
20	Письмо полуовала - элемента буквы “э”.	1
	Букварный период	
21	Буква “а”. Знакомство со строчной буквой “а” и упражнения в её написании.	1
22	Буква “у”. Знакомство со строчной буквой “у” и упражнения в её написании.	1
23	Слова ау, уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения написания данных слов.	1
24	Буква “м”. Знакомство со строчной буквой “м” и упражнения в её написании.	1
25	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов. Заглавная буква “М”.	1
26	Прямые открытые слоги ма, му. Звуко-буквенный анализ и письмо слогов.	1
27	Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов ам-ма, ум-му. Прописные буквы “А”, “У”.	1
28	Буква “о”. Знакомство со строчной буквой “о” и упражнения в её написании. Заглавная буква “О”.	1
29	Слоги ом, мо. Звуко-буквенный анализ и написание.	1
30	Упражнения в написании слогов ам-ма, ум-му, ом-мо после сравнительного звуко-буквенного анализа их. Составление и написание слова ма-ма.	1
31	Буква “с”. Знакомство со строчной буквой “с” и упражнения в её написании. Заглавная буква “С”.	1
32	Слоги с буквой “с”. Звуко-буквенный анализ и написание обратных ас, ос, ус и прямых открытых слогов са, со, су. Письмо слогов ас-са, ус-су, ос-со после их сравнительного звуко-буквенного анализа.	1
33	Составление и написание слов с буквой “с” (о-са, са-ма). Предложения с этими словами.	1
34	Буква “х”. Знакомство со строчной буквой “х” и упражнения в её написании. Письмо слогов с буквой “х” после их звуко-буквенного анализа.	1
35	Составление и написание слов с удвоенными слогами су-хо, му-ха, у-хо, у-ха и предложения из данных слов. Заглавная буква “Х”.	1
36	Буква “ш”. Знакомство, упражнения в её написании. Заглавная буква “Ш”.	1

37	Слоги и слова с буквой “ш”. Звуко-буквенный анализ написания обратных (аш, ош, уш) и прямых открытых слогов (ша, шо, шу). Предложения.	1
38	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами с-ш (Ма-ша, Са-ша, ма-му, са-ма, су-шу). Предложения с этими словами.	1
39	Буква “л”. Знакомство со строчной буквой “л” и упражнения в её написании. Заглавная буква “Л”.	1
40	Слоги и слова с буквой “л”. Звуко-буквенный анализ и написание обратных (ал, ол, ул) и прямых открытых слогов (ла, ло, лу). Предложения с изученными слоговыми структурами.	1
41	Буква “ы”. Знакомство с буквой “ы”, упражнения в её написании. Слово мы.	1
42	Слоги и слова с буквой “ы”. Предложения с этими словами.	1
43	Буква “н”. Знакомство с буквой “н” и упражнения в её написании. Обратные и прямые открытые слоги с буквой “н”.	1
44	Слова, состоящие из одного закрытого слога (сам, сон, сын, нос и т.д.). Предложения.	1
45	Упражнения в написании слов, состоящих из удвоенных слогов, слов, предложений.	1
46	Буква “р”. Знакомство с буквой “р”, слоги прямые и обратные.	1
47	Прописная заглавная буква “Р”. Предложения с буквой “р”.	1
48	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.	1
49	Буква “к”. Слоги, слова из 3-х букв, состоящие из одного слога (мак, сук, рак, лук). Предложения.	1
50	Составление и письмо слов из усвоенных слогов, структур (кош-ка, кук-ла и т.д.). Списывание с доски и словаря.	1
51	Прописная заглавная “К”. Предложения.	1
52	Буква П, п. Слоги, слова с буквой “п”.	1
53	Предложения со словами с буквой “п”.	1
54	Списывание с доски слов и предложений с изученными буквами.	
55	Буква Т, т. Слоги с буквой “т”.	1
56	Слова и слоги с буквой “т”.	1
57	Предложения с буквой “т”.	1
58	Буква И, и. Слоги и слова с буквой “и”.	1
59	Предложения с буквой “и”.	1
60	Составление и письмо слов из усвоенных букв.	1
61	Буква З, з. Слоги и слова с буквой “з”.	1
62	Составление слов и предложений из слов с буквой “з”.	1
63	Буква В, в. Слоги и слова с буквой “в”.	1
64	Предложения со словами с буквой “в”.	1
65	Составление и письмо слов из усвоенных букв.	1
66	Буква Ж, ж. Слоги и слова с буквой “ж”.	1
67	Жи-ши. Слова с этими слогами.	1

68	Буква Б, б. Слоги и слова.	1
69	Прописная буква “Б”. Предложения.	1
70	Буква Г, г. Различие слогов и слов с буквами г-к (икра-игра).	1
71	Составление и написание предложений. Прописная буква “Г”.	1
71	Буква Д, д. Письмо элементов и самой буквы. Слоги и слова ды-ди, дым-Дима.	1
72	Прописная буква “Д”. Упражнения в чтении слов с буквой “д”. Предложения.	1
73	Буква “Й”. Слоги и слова с буквой “й”.	1
74	Письмо слов и предложений с буквой “й”.	1
75	Буква “Ъ”. Знакомство. Письмо.	1
76	Звуко-буквенный анализ и письмо слов с “Ъ”.	1
77	Твёрдые и мягкие согласные.	1
78	“Ъ” - знак в середине слова.	1
79	Буква Е, е. Знакомство. Письмо.	1
80	Слова с “е” в начале слова. Обозначение мягкости согласного.	1
81	Заглавная буква “Е”. Упражнения в написании слов с пройденными структурами.	1
82	Буква Ё, ё. Слоги и слова, письмо слогов и слов: дё, нё, лё, деньги, несли, ёжики.	1
83	Прописная буква “Ё”. Проверочная работа.	1
84	Буква Я, я. Письмо элементов и в целом. Слоги и слова .	1
85	Прописная “Я”. Предложения.	1
86	Буква Ю, ю. Письмо по элементам и в целом. Слоги, слова.	1
87	Предложения с буквой “ю”. Прописная заглавная буква “Ю”.	1
88	Буква Ц, ц. Письмо элементов и в целом буквы “ц”. Слоги, слова: ца, цо, цу, курица, заяц, яйцо.	1
89	Заглавная буква “Ц”. Предложения с буквой “ц”.	1
90	Буква Ч, ч. Письмо слогов, слов: ча-чу, ча-сы, чу-лок.	1
91	Предложения с буквой “ч”.	1
92	Буква Щ, щ. Письмо, слог, слова ча-ща.	1
93	Предложения с буквой “щ”.	1
94	Буква Ф, ф. Письмо по элементам и в целом. Слоги, слова.	1
95	Заглавная “Ф”. Предложения с “ф”.	1
96	Буква Э, э. Элементы, слог, слова.	1
97	Прописная заглавная буква “Э”. Письмо предложений с буквой “э”.	1
98	Буква Ъ. Письмо “Ъ”. Слова с “Ъ”. Сравнение слов с “Ъ”: сели- съели.	1
	итого	98

2 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Повторение	7 часов	Слушание объяснений учителя. Находить нужную страницу, иллюстрацию Слушание объяснений своих товарищей Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Самостоятельная работа с учебником Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос
2.	Звуки и буквы	24 часов	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Выполнение заданий по разграничению понятий. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом
3	Слово	20 часа	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова. Работа с предлогом как отдельным словом.
4	Части речи.	23 часа	Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой Самостоятельная работа с учебником. Оформление предложения на письме Коллективное составление текстов в соответствии с программой
5	Предложение	12 часа	Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме . Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.
6.	Повторение	16 часа	Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Слушание объяснений учителя. Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой

№ п/п	раздел, тема	КОЛ-ВО часов
	Повторение.	6

1.	Предложение.	1
2.	Предложение и его схема.	1
3.	Распространение предложений.	1
4.	Слово.	1
5.	Составление предложений с данным словом.	1
6.	Работа с деформированным текстом.	1
	Звуки и буквы	6
7.	Звуки и буквы. Выделение звуков и букв в словах.	1
8.	Гласные звуки и буквы.	1
9.	Согласные звуки и буквы.	1
10.	Контрольное списывание текста .	1
11.	Ударение в словах.	1
12.	Выделение ударного гласного в слове.	1
	Слог	4
13.	Слог. Деление слов на слоги.	1
14.	Перенос слов по слогам.	1
15.	Различай л-р.	1
16.	Проверочный диктант по теме «Слог».	1
	Парные звонкие и глухие согласные	10
17.	Различай б-п.	1
18.	Различай в-ф.	1
19.	Различай г-к.	1
20.	Различай д-т.	1
21.		1
22.	Контрольный диктант №1 за первую четверть.	1
23.	Работа над ошибками. Различай ж-ш.	1
24.	Различай з-с.	1
25.	Различай звонкие и глухие согласные.	1
26.	Контрольное списывание «Парные звонкие и глухие согласные»	1
	Шипящие и свистящие согласные	5
27.	Шипящие согласные.	1
28.	Свистящие согласные.	1
29.	Изложение №1 по вопросам	1
30.	Проверочный диктант «Шипящие и свистящие согласные».	1
31.	Работа над ошибками.	1
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	10
32.	е в начале слова или слога.	1
33.	Гласная буква ё в начале слова и после гласной.	1
34.	Составление предложений по схемам и картинкам.	1
35.	Гласная буква ю в начале слова и после гласной.	1
36.	Гласная буква я в начале слова и после гласной.	1
37.	Упражнения в написание слов с гласными е, ё, ю, я в начале слова и слога.	1
38.	Закрепление знаний по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	1
39.	Предложение. Выделение гласных е, ё, ю, я в начале слова или слога	1

40.	Контрольный диктант №2 «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»	1
41.	Работа над ошибками.	1
	Твердые и мягкие	14
42.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	1
43.	Различение слов с буквами и-й	1
44.	Изложение №2 «Лиса»	1
45.	Работа над ошибками.	1
46.	Гласные о-ё после твердых и мягких согласных.	1
47.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	1
48.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1
49.	Контрольный диктант №3 «Твердые и мягкие согласные».	1
50.	Работа над ошибками.	1
51.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	1
52.	Составление рассказа по опорным словам и запись его.	1
53.	Гласная е после твердых и мягких согласных.	1
54.	Различай твердые и мягкие согласные.	1
55.	Контрольное списывание (Твердые и мягкие согласные).	1
	Мягкий знак (ь) на конце слова	6
56.	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1
57.	Упражнения в написании слов с ь в конце слова.	1
58.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1
59.	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1
60.	Контрольный диктант №4 «Мягкий знак на конце слова»	1
61.	Работа над ошибками.	1
	Слово	18
62.	Названия предметов. Предмет и его значение.	1
63.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
64.	Изложение №3 «Ворона Кара»	1
65.	Работа над ошибками	1
66.	Названия частей предмета.	1
67.	Нахождение общего и различного между предметами.	1
68.	Контрольное списывание «Названия предметов».	1
69.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
70.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
71.	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
72.	Слова, обозначающие один или несколько предметов.	1
73.	Контрольный диктант №5 «Слово. Названия предметов»	1
74.	Работа над ошибками.	1
75.	Большая буква в именах людей.	1
76.	Большая буква в фамилиях людей.	1
77.	Правописание имен и фамилий людей.	1
78.	Большая буква в кличках животных.	1
79.	Контрольное списывание «Большая буква в именах собственных»	1
	Названия действий	10
80.	Слова, обозначающие действия одушевленных предметов.	1
81.	Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов.	1

82.	Упражнения в выделении слов, обозначающих действия.	1
83.	Контрольный диктант №6 «Названия действий предметов».	1
84.	Работа над ошибками.	1
85.	Составление предложений по картинкам.	1
86.	Группировка действий по признакам их однородности.	1
87.	Контрольное списывание «Слова, обозначающие действие».	1
88.	Выделение слов, обозначающих названия предметов и действий.	1
89.	Постановка вопросов к выделенным словам. Составление предложений.	1
	Предлоги	5
90.	Предлог как отдельное слово.	1
91.	Знакомство с предлогами с, в.	1
92.	Знакомство с предлогами из, на, у.	1
93.	Употребление предлогов в предложении.	1
94.	Контрольное списывание «Предлоги»	1
	Слова с непроверяемыми гласными	4
95.	Выделение непроверяемой гласной в словах.	1
96.	Написание гласных в родственных словах.	1
97.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1
98.	Контрольное списывание «Слова с непроверяемыми гласными»	1
	Предложение	4
99.	Предложение как единица речи.	1
100.	Выделение предложения из текста.	1
101.	Проверочный диктант «Предложение».	1
102.	Выделение слов, обозначающих предметы.	1
	итого	102

3 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Повторение	6 часов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий. Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак.

2.	Звуки и буквы	6 часов	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление и анализ простых предложений. Составлять схемы предложений.
3.	Гласные и согласные буквы	13 часа	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Различать гласные и согласные звуки. Характеризовать гласные и согласные звуки русского языка. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом.
4.	Ударение. Слог как часть слова Перенос слов при письме	21 часов	Составление и анализ простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Определять на какой слог падает ударение, обозначать ударение. Различать ударные и безударные гласные. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Письменная работа по учебнику. Оформление предложения на письме. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
5.	Твердые и мягкие согласные	10 часов	Письменная работа по учебнику. Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Составление и анализ простых предложений. Делить слова на слоги, обозначать ударный звук. Списывание и проверка написанного в соответствии с программой. Письмо под диктовку в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам.
6.	Гласные после шипящих.	6 часов	Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Писать слоги, слова, предложения с соблюдением норм. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие. Письменная работа по учебнику. Списывание и проверка написанного в соответствии с программой. Письмо под диктовку в соответствии с программой.
7.	Парные звонкие и глухие согласные	11 часов	Слушание объяснений учителя. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Слушание и анализ объяснений учащихся. Определять парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Находить слово с заданным звуком. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей
8	Слово	20 часов	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом.

			Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой
9.	Предложение	7 часов	Составление и анализ простых предложений. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их. Различать слова и предложения. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам.
10.	Повторение	2 часа	Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Использовать на письме ь знак. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания. Восстановление деформированного текста по картинкам.

№ п/п	раздел, тема	кол-во часов
	Повторение. Предложение	6
1.	Составление предложений по схеме	1
2.	Виды предложений	1
3.	Главные члены предложения	1
4.	Составление словосочетаний	1
5.	Деформированные предложения	1
6.	Составление рассказа по серии картинок	1
	Звуки и буквы	45
7.	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука	1
8.	Разделительный мягкий знак	1
9.	Парные согласные	1
10.	Проверочные и проверяемые слова	1
11.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных	1
12.	Безударная гласная в корне слова	1
13.	Алфавит	1
14.	Запись слов в алфавитном порядке	1
15-16	Однокоренные слова	2
17	Выделение корня в однокоренных словах	1
18	Окончание	1
19	Составление рассказа по серии картинок	1
20	Выделение приставки в слове	1
21-22	Части слова – корень, приставка	2

23-24	Суффикс	2
25-26	Выделение суффикса в словах	2
27	Разбор слов по составу	1
28-29	Части слова	2
30	Правописание безударных гласных в корне	1
31	Проверочные и проверяемые слова	1
32	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	1
33	Контрольное списывание	1
34	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
35	Правописание парных согласных в корне	1
36-37	Звонкие и глухие согласные	2
38-39	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные»	2
40	Проверочные и проверяемые слова	1
41	Написание слов с двойными согласными	1
42	Проверочная работа по теме: «Проверочные и проверяемые слова»	1
43-44	Написание приставок со словами	2
45-46	Написание предлогов со словами	2
47-48	Написание предлогов и приставок со словами	2
49	Написание буквы ь после приставок	1
50	Проверочная работа по теме: «Предлог и приставка»	1
51	Изложение	1
	Слово	47
52	Слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков	1
53	Составление словосочетания	1
54	Выделение главных членов предложения	1
55	Части речи	1
56	Составление рассказа по серии картинок	1
57-58	Имя существительное	2
59	Антонимы	1
60	Контрольное списывание	1
61	Собственные и нарицательные им.сущ.	1
62	Заполнение адреса на конверте, написание названия газет	1
63	Одушевлённые и неодушевленные им.сущ.	1
64-65	Составление словосочетаний	2
66	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
67-68	Число имён существительных	2
69-70	Род имён существительных	2
71	Правописание имён существительных женского и мужского рода	1
72	Изменение имён существительных по падежам	1
73-74	Именительный падеж	2
75-76	Родительный падеж	2
77-78	Дательный падеж	2
79-80	Винительный падеж	2
81-82	Творительный падеж	2
83-84	Предложный падеж	2
85-86	1-е склонение имен существительных	2

87-88	2-е склонение имен существительных	2
89-90	3-е склонение имен существительных	2
91	Три склонения имен существительных	1
92	Имена существительные 2скл. В Д.п	1
93	Имена существительные 2скл в Т.п	1
94	Имена существительные 2скл в П.п	1
95	Проверочная работа по теме: «Склонение»	1
96	3-е склонение имен существительных в единственном числе	1
97	Имена существительные в единственном числе 3скл в Р, Д, П падежах	1
	Итоговое повторение	5
98	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных 1скл. в ед. числа	1
99	Изменение имен существительных по падежам	1
100	Контрольная работа по теме: «Изменение им. сущ по падежам»	1
101	Имена сущ. 3 склонения	1
102	Итоговая контрольная работа	1
	Итого 102	

4 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Повторение	6 часов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение и употребление простого предложения в соответствии с программой. Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Использовать на письме ь знак. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Использовать на письме ь и ь знаки. Наблюдать над значением слова.
2.	Звуки и буквы	47 часов	.Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Различать звуки и буквы. Различать речевые и не речевые звуки. Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. Соотносить слова со слогуударными схемами.
3	Слово	25 часа	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Находить слово в группе слов по его лексическому значению. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения. Работа с предлогом как

			отдельным словом. Определять и объяснять значение слова в тексте. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой
9.	Предложение	11 часов	Составление и анализ простых предложений. Виды работы с предложением в соответствии с программой. Оформление предложения на письме Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Восстановление деформированного текста по картинкам. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстанавливать деформированный текст. Сокращать, изменять текст повествовательного характера
10	Повторение	13 часов	Коллективное составление текстов в соответствии с программой. <i>Сопоставлять</i> синонимы и антонимы: <i>наблюдать</i> в эталонных текстах, использовать в речи. <i>Различать</i> однокоренные слова Коллективное составление текстов в соответствии с программой. Выработка навыка правильного письма с постепенным ускорением темпа письма. Использовать на письме <i>ь</i> знак. <i>Составлять</i> рассказы по серии сюжетных картинок. <i>Сочинять</i> небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста по картинкам.

№	Тема	кол. часов
	Повторение. Предложение.	10
1	Выделение предложения из текста	1
2	Предложение законченное и незаконченное	1
3	Завершение начатого предложения	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5	Порядок слов в предложении	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1
8	Составление предложений по предметной картинке	1
9	Контрольное списывание	1
10	Работа над ошибками	1
	Звуки и буквы	12
11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1

12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
13	Различение ударных и безударных гласных	1
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
16	Проверка безударной гласной в слове	1
17	Проверка безударной гласной в слове	1
18	Проверка безударной гласной в слове	1
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
21	Диктант	1
22	Работа над ошибками	1
	Твердые и мягкие согласные	5
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	1
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
27	Различение твердых и мягких согласных	1
	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	6
28	Активизация словаря по теме	1
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1
30	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1
31	Различение правил правописания в словах	1
32	Контрольное списывание	1
33	Работа над ошибками	1
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я	8
34	Знакомство с разделительным мягким знаком и без него	1
35	Правило написания слов с разделительным мягким знаком	1
36	Правило написания слов с разделительным мягким знаком	1
37	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1
38	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1
39	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1
40	Диктант	1
41	Работа над ошибками	1
	Звонкие и глухие согласные	13
42	Различение звонких и глухих согласных в словах	1
43	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
47	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1

49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1
52	Контрольное списывание	1
53	Работа над ошибками	1
	Слово	9
54	Название предметов, действий и признаков	1
55	Название предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
56	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
57	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
58	Различение названий предметов по вопросам кем? чем??	1
59	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
60	Выделение названия предметов в предложении	1
61	Диктант	1
62	Работа над ошибками	1
	Имена собственные	16
63	Большая буква в сменах, отчествах, фамилиях и кличках животных	1
64	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1
65	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1
66	Название предметов. Закрепление знаний	1
67	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
70	Различение признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
71	Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета	1
72	Определение предмета по его признакам	1
73	Различение названий предметов, действий, признаков	1
74	Постановка вопросов к словам в предложении	1
75	Распространение предложений словами, обозначающие признаки предмета	1
76	Распространение предложений словами обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам	1
77	Контрольное списывание	1
78	Работа над ошибками	1
	Предлоги	8
79	Предлоги по, к, от, над, под, о,в, на, со словами	1
80	Предлог из со словами	1
81	Предлог за со словами	1
82	Предлог без со словами	1
83	Предлог до со словами	1
84	Предлог про со словами	1

85	Предлоги. Закрепление знаний	1
86	Предлоги. Закрепление знаний	1
	Предложение	9
87	Выделение предложения из текста	1
88	Деление текста на предложения	1
89	Порядок слов в предложении	1
90	Порядок слов в предложении	1
91	Связь слов в предложении	1
92	Связь слов в предложении	1
93	Вопросительные предложения	1
94	Восклицательные предложения	1
95	Разные по интонации предложения	1
	Повторение	6
96	Правописание гласных и согласных в слове	1
97	Правописание гласных и согласных в слове	1
98	Название предметов, действий, признаков	1
99	Контрольный диктант за год	1
100	Работа над ошибками	1
101-102	Название предметов, действий, признаков	2
	итого	102

Описание материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Акустическая система.

Доска аудиторская

Документ камера

Интерактивная доска

Многофункциональное устройство

Набор классных инструментов

Портативный компьютер

Проектор мультимедийный короткофокусный

Система организаций беспроводной сети