

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
коррекционно- развивающего
обучения

Руководитель _____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06.21г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____/ О.А. Леонтьева/
22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____/Г.Д. Вишнякова/
Приказ №116 от 10.08.21г.

Рабочая программа

по речевой практике

для 1- 4 специального (коррекционного) класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с легкой умственной отсталостью

Разработана: Овчинниковой Е.А.,
учителем специального (коррекционного)
класса

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Рабочая программа по учебному курсу «Устная речь» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и учебником «Устная речь. 1-4 класс» С.В. Комаровой.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи».

Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения.

Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Речевая практика» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю:

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные	
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; • Понимание личной ответственности за свои 	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах	
	минимальный уровень	достаточный уровень
	<ul style="list-style-type: none"> – формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; – участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; – выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; – участие в беседах на темы, близкие личному 	<ul style="list-style-type: none"> понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых

<p>поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; 	<p>опыту ребенка; – ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>	<p>действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</p>
---	--	---

Содержание учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется. Аудирование и понимание речи.

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид дея-ти
	Я и мои товарищи		
1.	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена».	1	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.
2.	Давайте познакомимся! Игра «Приветствие».	1	
3.	Давайте познакомимся! «Мой адрес». Хоровод.	1	
4.	Знакомство во дворе.	1	
5.	Знакомство во дворе.	1	
6.	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1	
7.	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1	
	Играем в сказку		
8.	Теремок. Знакомство со сказкой.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
9.	Теремок. Рассказ учащимися.	1	
10.	Теремок. Инсценирование сказки.	1	
	Мир природы		
11.	Осенняя прогулка. «Кукла одевается на прогулку».	1	Беседа на основе личного опыта детей о друзьях. Слушание песни «Для друзей нет выходных»
12.	Осенняя прогулка. «На прогулке».	1	
13.	Осенняя прогулка. «Осень в лесу»	1	
	Я дома		
14.	Знакомство в гостях. Моя семья.	1	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах
15.	Знакомство в гостях. Знакомство с гостем.	1	
16.	Знакомство в гостях. «Как мы гостей встречаем».	1	
17.	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена».	1	
18.	Знакомство в гостях. «Как мы гостей встречаем».	1	
	Школьная жизнь		
19.	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару»	1	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах
20.	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1	
21.	Игры и игрушки	1	
22.	В магазине игрушек. Игра «Отгадай мою игрушку».	1	

23.	В магазине игрушек. «Как я играю с игрушкой»	1	
24.	В магазине игрушек. Ролевая игра «Магазин «Игрушки».	1	
Я и мои товарищи			
25.	Готовимся к празднику.	.1	Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры
26.	Готовимся к празднику. «Что я подарю на Новый год?»	1	
27.	Готовимся к празднику. Хоровод.	1	
Играем в сказку			
28.	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня»	1	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре
29.	Новогодние чудеса.	1	
30.	Новогодние чудеса. «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	
31.	Готовимся к празднику.	1	
32.	Новогодние чудеса. Хоровод.	1	
Мир природы			
33.	Зимняя прогулка. «Кукла одевается на прогулку».	1	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить
34.	Зимняя прогулка. «На прогулке».	1	
35.	Зимняя прогулка. «Мы ходили кататься на горку».	1	
Играем в сказку			
36.	Репка. Знакомство со сказкой.	1	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека
37.	Репка. Рассказ учащимися.	1	
38.	Репка. Инсценирование сказки.	1	
Я и мои товарищи			
39.	Прогулка и машина. «Прогулка. Поведение во время прогулки».	1	Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?
40.	Прогулка и машина. «Транспорт. Поведение в транспорте».	1	
41.	Прогулка и машина. «Экскурсия по городу. Вывески. Афиши».	1	
Я за порогом дома			
42.	Помощники.	1	прослушива

43.	Помощники. «Я умею...»	1	ние аудиозаписи со сказкой «Петушок Золотой гребешок»
44.	Помощники. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	1	
Мир природы			
45.	Весенняя прогулка. «Кукла одевается на прогулку».	1	Пересказ сказки с опорой на серию картинок
46.	Весенняя прогулка. «На прогулке».	1	
47.	Весенняя прогулка. «Весенние игры и забавы».	1	
48.	Репка. Инсценирование сказки.	1	
49.	Весенняя прогулка. «На прогулке».	1	
50.	Прогулка и машина. «Транспорт. Поведение в транспорте».	1	
Играем в сказку			
51.	Колобок. Знакомство со сказкой. Колобок. Рассказ учащимися.	1	Инсценирование сказки
52.	Колобок. Инсценирование сказки.	1	
Мой додыр			
53.	Береги своё здоровье. «Я в зеркале...» Беседа о личной гигиене.	1	Загадка о сказке
54.	Береги своё здоровье. Закаливание.	1	
55.	Береги своё здоровье. «Я в больнице...»	1	
Школьная жизнь			
56.	Моя страна. «Мой город».	1	Пересказ сказки с опорой на серию картинок
57.	Моя страна. «Столица нашей Родины – Москва».	1	
58.	Моя страна. «О защитниках нашей Родины».	1	
59.	Моя малая Родина	1	
60.	Спокойной ночи! Ролевая игра «Спокойной ночи!».	1	
61.	Спокойной ночи!	1	
62.	Спокойной ночи! Игра «Дополни предложение»	1	
63.	Доброе утро!	1	
64.	Доброе утро! Игра «Живые загадки».	1	
итого		64	

2 класс

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Вид деят-ти
1.	Школьная жизнь – 8 ч Добро пожаловать!	1	

2.	У нас новая ученица	1	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.
3.	Кто нас лечит и кормит	1	
4.	Правила для школьника.	1	
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1	
6.	«Ура! Перемена!»	1	
7.	Истории о лете	1	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	
9.	Игры и игрушки – 5 ч «Игрушки»	1	
10.	«Моя любимая игрушка»	1	
11.	«Магазин игрушек»	1	
12.	«Уложим куклу спать»	1	
13.	«Мы уже не малыши»	1	
14.	Играем в сказку – 7 ч Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека
21.	Я дома – 4 ч В воскресенье все дома	1	
22.	Расскажи о себе	1	
23.	Я звоню себе домой	1	
24.	Я звоню в экстренные службы	1	
25.	Мои товарищи в школе - 4 ч Играем во дворе	1	Формировать доброжелательные отношения друг к другу, умение правильно дружить
26.	Не надо больше ссориться	1	
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	
28.	Наш товарищ заболел	1	
29.	Готовим новогодний праздник - 3 ч Готовимся к празднику	1	Коллективное составление рассказа о праздниках Обмен мнениями о любимом празднике
30.	Новогодние чудеса	1	
31.	Новогодние поздравления	1	
32.	Новогодние поздравления	1	
33.	Зимняя прогулка – 4 ч Зимняя одежда	1	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о
34.	Зимние забавы	1	
35.	Мы катаемся с горы	1	
36.	Мы лепим снеговика	1	

			любимой игре	
37.	Мойдодыр – 12 ч Я умываюсь	1	Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	
38.	Я чищу зубы	1		
39.	Режим дня школьника	1		
40.	Я правильно одеваюсь	1		
41.	Вещи в моем шкафу	1		
42.	Я собираюсь на прогулку	1		
43.	Содержу одежду в чистоте	1		
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1		
45.	Я обуваюсь	1		
46.	Я ухаживаю за обувью.	1		
47.	Я по лужам прогулялся	1		
48.	Мишка заболел	1		
49.	Я за порогом дома Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1		
51.	Где я живу	1		
52.	Моя дорога в школу	1		
53.	За покупками в магазин	1		
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
55.	Мы в гостях на день рождения	1		
56.	День рождения !Знакомимся с гостями	1		
57.	День рождения! Провожаем гостей	1		
58.	Накрываем на стол	1		
59.	Поздравляем маму	1		
60.	Мир природы – 8 ч «К нам весна шагает...»	1	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить	
61.	Первоцветы	1		
62.	Весенняя прогулка.	1		
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1		
64.	Учу попугая говорить	1		
65.	У меня есть щенок!	1		
66.	Здравствуй лето!	1		
67.	Здравствуй, лето!	1		
68.	Итоговое занятие	1		
	итого	68		

3 класс

№	Название темы и содержание	Кол-во часов	Вид дея-ти
1 2	Повторение предложений, разных по структуре	2	прослушивание

3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	аудиозаписи с различными предложениями и обыгрывание сказок	
4	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3		
5				
6				
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1		Определение тона речи. Тренировочные упражнения на передачу различных эмоций
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1		
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1		
10	Мимика и жесты	1		
1112	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2		
1314	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2		
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1	Обсуждение различных бытовых ситуаций	
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1		
17	Лексическая тема: "На улице города"	1		
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1		
1920	Общение: "Мы собрались поиграть"	2		
2122	Общение: "В библиотеке"	2		
2324	Общение: "Сказки про Машу"	2		
25	Лексическая тема: "Магазин"	1		Культура общения в различных общественных местах, обсуждение
26	Культура общения в магазине	1		
2728	Общение: "Телефонный разговор"	2		
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1		
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1		
3132	Общение: "Я - зритель"	2		
33	Чистоговорки	1	Тренировка в правильном произношении и чистоговорок, стихотворений	
3435	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2		
3637	Подбор картинок к услышанным предложениям	2		
38	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить	
3940	Общение: "Какая сегодня погода"	2		
4142	Общение: "Снегурочка"	2		
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1		
44	Общение: "Веселый праздник"	3		
4546				
47	Общение: "Учимся понимать животных"	3		
4849				
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1		

5152	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	2	
5354	Культура общения: "Я и взрослые"	2	
55	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1	
5657	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2	Культура общения со сверстниками и взрослыми
58 5960	Общение: "Узнай меня"	3	
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	
6263	Культура общения с малознакомыми людьми	2	
64 6566	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3	
67	Составление предложений по теме "Лето"	1	
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	
	Итого	68	

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид дея-ти
1.	Повторение предложений, разных по структуре	1	прослушивание аудиозаписи со сказками
2	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	
3	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1	
4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1	
5	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1	
6	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	Тренировочные упражнения на передачу различных эмоций
7	Мимика и жесты	1	
8	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1	
9	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1	
10	Определение темы ситуации, подбор слов	1	

11	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1	Обсуждение различных бытовых ситуаций
12	Лексическая тема: "На улице города" «На улицах моего поселка»	1	
13	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	
14	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	
15	Общение: "Мы собрались поиграть"	1	
16	Общение: "В библиотеке"	1	
17	Общение: "В библиотеке"	1	
18	Общение: "Сказки про Машу"	1	Культура общения в различных общественных местах, обсуждение
19	Лексическая тема: "Магазин"	1	
20	Культура общения в магазине	1	
21	Культура общения в магазине	1	
22	Общение: "Телефонный разговор"	1	
23	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	
24	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	
25	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	
26	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	
27	Общение: "Я - зритель"	1	
28	Общение: "Я - зритель"	1	
29	Чистоговорки.	1	Тренировка в правильном произношении чистоговорок, стихотворений
30	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	
31	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	
32	Подбор картинок к услышанным предложениям	1	
33	Подбор картинок к услышанным предложениям	1	
34	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить
35	Общение: "Какая сегодня погода"	1	
36	Общение: "Какая сегодня погода"	1	
37	Общение: "Снегурочка"	1	
38	Культура общения: "Я иду в гости"	1	
39	Общение: "Веселый праздник"	1	
40	Общение: "Веселый праздник"	1	
41	Общение: "Учимся понимать животных"	1	
42	Общение: "Учимся понимать животных"	1	
43	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	
44	Составление различных предложений по	1	

	теме: "Весна"		
45	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить
46	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	
47	Культура общения: "Я и взрослые"	1	
48	Культура общения: "Я и взрослые"	1	
49	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1	
50	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1	
51	Общение: "Узнай меня"	1	Культура общения со сверстниками и взрослыми
52	Общение: "Узнай меня"	1	
53	Общение: "Узнай меня"	1	
54	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	Культура общения со сверстниками и взрослыми
55	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	
56	Культура общения с малознакомыми людьми	1	
57	Культура общения с малознакомыми людьми	1	
58	Культура общения с малознакомыми людьми	1	
59	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение правильно дружить
60	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	
61	Составление предложений по теме "Лето"	1	
62	Составление предложений по теме "Лето"	1	
63	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	
64	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	
65	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	Повторение пройденного за год
66	Повторение пройденного за год	1	
67	Повторение пройденного за год	1	
68	Повторение пройденного за год	1	
	итого	68	

Описание материально - техническое обеспечения образовательного процесса

1. Акустическая система.
2. Доска аудиторская
3. Документ камера
4. Интерактивная доска
5. Многофункциональное устройство
6. Набор классных инструментов
7. Портативный компьютер
8. Проектор мультимедийный короткофокусный

9. Система организаций беспроводной сети