

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
коррекционно- развивающего
обучения

Руководитель _____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06.21г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____/ О.А. Леонтьева/
22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
_____/Г.Д. Вишнякова/
Приказ №116 от 10.08.21г.

Рабочая программа

по математике

для 1-4 специального (коррекционного) класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составила Овчинникова Е.А.,
учитель (специального)
коррекционного класса

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями приказ №1599 от 19.12.14.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Мишелёвская СОШ №19»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Наряду с вышеперечисленными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно-обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и

- умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебники:

1. Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018
2. Т.В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2011
3. В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2018, в 2 частях.
4. М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2018, в 2 частях.

Рабочие тетради:

5. М.Н.Перова И.М.Яковлева Рабочая тетрадь по математике для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2018

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников с ОВЗ умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией». Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические

фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования базовых учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Мишелёвская СОШ №19» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный план для 1-4 специальных коррекционных классов, включает в себя предмет «Математика».

Рабочая программа рассчитана:

Класс - 1

Количество часов: всего 102 час; в неделю 3 часа;

Класс -2

Количество часов: всего 136 часа; в неделю 4 часа;

Класс -3

Количество часов: всего 136 часа; в неделю 4 часа;

Класс - 4

Количество часов: всего 136 часа; в неделю 4 часа;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные
1. Ответственное	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных

отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 3. Развитие мыслительной деятельности; 4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной деятельности; 5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи; 6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала	результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах	
	минимальный уровень	достаточный уровень
	знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения	знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя

	произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное
--	---	---

		положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
--	--	---

Содержание учебного предмета

Обучение математике в I - IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: Пропедевтика. Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре)

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
---	------	-----------------------	---

1.	Пропедевтический период	30	Представление о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления: взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.... Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий, следом, между. Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из счетных палочек.
2.	Изучение первого десятка	60	Отрезок числового ряда от 1 до 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.
3.	Второй десяток	11	Образование, чтение, запись чисел от 11 до 20. Место числа в числовом ряду. Числа однозначные двузачные. Единицы. Десятки. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-1$.
4.	Геометрический материал входит во все разделы	8	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков по точкам и узнавание геометрических фигур. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради. Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

№п.п.	Тема	кол. часов
	Подготовка к изучению математики	30
1	Цвет, назначение предметов	1
2	Круг	1
3	Большой-маленький	1
4	Одинаковые, равные по величине	1
5	Слева –справа	1
6	В середине, между	1
7	Квадрат	1
8	Вверху –внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под	1
9	Длинный-короткий	1
10	Внутри-снаружи, в , рядом, около	1
11	Треугольник	1
12	Широкий-узкий	1
13	Далеко-близко, дальше-ближе, к, от	1
14	Прямоугольник	1
15	Высокий-низкий	1
16	Глубокий-мелкий	1
17	Впереди-сзади, перед, за	1
18	Первый –последний, крайний, после, следом, следующий за	1
19	Толстый-тонкий	1
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1
21	Рано-поздно	1
22	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1
23	Быстро-медленно	1
24	Тяжёлый –лёгкий	1
25	Много –мало, несколько	1
26	Один – много, ни одного	1
27	Давно-недавно	1
28	Молодой-старый	1
29	Больше-меньше, столько же, одинаковые (равное) количество	1
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1
	Первый десяток	51
31-32	Число и цифра 1	2
33-34	Число и цифра 2	2
35-37	Решение простых задач на сложение и вычитание	3
38	Шар	1
39-40	Число и цифра 3	2
41-43	Решение простых примеров и задач на сложение и вычитание	3
44	Куб	1
45-46	Число и цифра 4	2
47-49	Решение простых примеров и задач на сложение и вычитание	3

50	Брус	1
51-52	Число и цифра 5	2
53-55	Решение простых примеров и задач на сложение и вычитание	3
56	Точка, линии	1
57	Овал	1
58	Число и цифра 0	1
59-60	Число и цифра 6	2
61-63	Решение простых примеров и задач на сложение и вычитание	3
64	Число и цифра 7	1
65-67	Решение простых примеров и задач на сложение и вычитание	3
68	Сутки, неделя	1
69	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
70-71	Число и цифра 8	2
72-74	Решение простых примеров и задач на сложение и вычитание	3
75	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1
76-77	Число и цифра 9	2
78-80	Решение простых примеров и задач на сложение и вычитание	3
81	Мера длины-сантиметр	1
82-83	Число 10	2
84-86	Решение простых примеров и задач на сложение и вычитание	3
87	Меры стоимости	1
88-89	Мера массы-килограмм	2
90	Мера ёмкости – литр	1
	Второй десяток	12
91	Число 11	1
92	Число 12	1
93	Число 13	1
94	Число 14	1
95	Число 15	1
96	Число 16	1
97	Число 17	1
98	Число 18	1
99	Число 19	1
100	Число 20	1
101-102	Повторение	2
	итого	102

2 класс

№	Тема	Кол-во часов по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Первый десяток. Повторение.	37	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Устное решение примеров и задач

			Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
2.	Второй десяток. Повторение.	39	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Устное решение примеров и задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
3.	Числовой ряд 1 – 16	34	Образование, чтение, запись чисел от 1 до 16. Место числа в числовом ряду. Числа однозначные двузначные. Единицы. Десятки. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание вида $10+6$, $16-1$.
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	23	Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..

1.	Геометрический материал входит во все разделы. Итоговое повторение.	10	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.. Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий
----	--	----	--

№	Тема	Кол. часов
	Первый десяток. Повторение.	18
1	Числовой ряд от 1 до 10 .	2
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1
3	Сравнение чисел.	1
4	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10 .	1
5	Таблица сложения и вычитания с числом 2 .	1
6	Таблица сложения и вычитания с числом 3 .	1
7	Таблица сложения и вычитания с числом 4 .	1
8	Таблица сложения и вычитания с числом 5 .	1
9	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5 .	2
10	Переместительное свойство сложения.	1
11	Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	1
12-13	Число и цифра 0 . Число 0 как слагаемое.	2
14	Структурные элементы задачи.	1
15	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7 .	1
16	Состав чисел 8, 9, 10 . Десяток.	1
17	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1
18	Работа над ошибками.	1
	Второй десяток.	11
19	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1
20	Число 11 . Получение, название, обозначение. Состав числа 11 .	1
21	Число 12 . Получение, название, обозначение. Состав числа 12 .	1
22	Число 13 . Получение, название, обозначение. Состав числа 13 .	1
23	Числовой ряд 1 – 13 . Сравнение чисел. Решение задач.	1
24	Число 14 . Получение, название, обозначение.	1
25	Число 15 . Получение, название, обозначение.	1
26	Число 16 . Получение, название, обозначение.	1
27	Способы получения чисел 14, 15, 16 .	1
28	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16 ».	1

29	Работа над ошибками.	1
	Повторение. Числовой ряд 1 – 16.	13
30	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и зад.	1
31	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1
32	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1
33	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
34	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1
35-36	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия	2
37	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1
38	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
39	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1
40	Работа над ошибками.	1
41	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
42	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	9
43	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
44	Задача, содержащая отношение «больше на».	1
45	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.	1
46	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
47	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
48	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
49	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
50	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа».	1
51	Работа над ошибками.	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	18
52	Обучение приёму сложения вида 13 + 2.	1
53	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
54	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1
55	Обучение приёму вычитания вида 16 – 2.	1
56	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
57	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение	1

	примеров и задач.	
58	Приём сложения вида $17 + 3$.	1
59	Получение суммы 20.	1
60	Приём вычитания вида $20 - 3$	1
61-62	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	2
63	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1
64	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
65	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1
66	Сложение чисел с числом 0.	1
67	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1
68	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
69	Работа над ошибками.	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8
70	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1
71	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1
72	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1
73	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
74-75	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	2
76	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
77	Работа над ошибками	1
	Составные арифметические задачи.	3
78	Объединение двух простых задач в одну составную.	1
79	Краткая запись составных задач и их решение.	1
80	Решение и сравнение составных задач.	1
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	6
81	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1
82	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1
83	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1
84	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1
85	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
86	Работа над ошибками	1
	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	10
87	Повторение.	1
88	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1
89	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1
90	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1
91	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1

92	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1
93	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1
94	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1
95	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1
96	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	9
97	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
98	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1
99	Вычитание числа 5.	1
100	Вычитание числа 6.	1
101	Вычитание числа 7.	1
102	Вычитание числа 8.	1
103	Вычитание числа 9.	1
104	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
105	Работа над ошибками	1
	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	19
106-107	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	2
108-109	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	2
110-111	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	2
112-113	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	2
114-115	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	2
116-117	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	2
118-119	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	2
120-121	Деление на две равные части. Решение задач.	2
122	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
123	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1
124	Работа над ошибками	1
	Повторение.	10
125-126	Числовой ряд 1 – 20 . Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	2
127-128	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	2
129-130	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2
131-133	Действия с числами, полученными при измерении.	3
134-136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	3

	Итого:	136 ч.
--	---------------	---------------

3 класс

№	Тема	Кол-во часов по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Повторение. Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	21	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
2	Умножение и деление чисел.	30	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
3	Сотня.	50	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей

			Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
4	Меры длины, времени, массы, стоимости.	18	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров и задач Анализ задач Выполнение заданий по разграничению понятий Работа с раздаточным материалом
5	Повторение	14	Оформление результатов работы с помощью учителя: постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения. Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Анализ выступлений своих товарищей

№	Тема	Кол-во уроков
	Повторение. Второй десяток.	33

1	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1
2	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1
4	Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1
5	Увеличение, уменьшение числа на два.	1
6	Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1
7	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1
8	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1
9	Решение простых задач.	1
10	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1
11	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
12	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1
13	Решение простых задач на нахождение суммы.	1
14	Контрольная работа по теме «Второй десяток».	1
15	Работа над ошибками в контрольной работе	1
16	<i>Сложение.</i> Состав чисел первого десятка.	1
17	Прибавление числа 9	1
18	Прибавление числа 8	1
19	Прибавление числа 7	1
20	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1
21	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1
22	Проверочная работа по теме «Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.»	1
23	<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка.	1
24	Вычитание числа 9	1
25	Вычитание числа 8	1
26	Вычитание числа 7	1
27	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1
28	Геометрический материал. Единицы длины: 1 см, 1 дм.	1
29	Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг.	1
30	Прямая, луч, отрезок	1
31	Угол, четырехугольник	1
32	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1
33	Работа над ошибками в контрольной работе	1
	Умножение и деление чисел	26
34	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	3
35-36	Таблица умножения числа 2	2
37-38	Таблица деления на 2	2
39-40	Таблица умножения числа 3	2
41-42	Таблица деления на 3	2
43-44	Таблица умножения числа 4	2
45-46	Таблица деления на 4	2
47-48	Таблица умножения числа 5	2
49-50	Таблица деления на 5	2

51-53	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	3
54-55	Решение составных арифметических задач в 2 действия	2
56	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1
57	Работа над ошибками в контрольной работе	1
	Сотня	17
58-59	Одна сотня – десять десятков	2
60	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1
61-62	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	2
63	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1
64-65	Увеличение числа на единицу, десятков.	2
66-67	Уменьшение числа на единицу, десятков.	2
68-69	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	2
70-71	Числовой ряд от 1 до 100.	2
72	Контрольная работа по теме «Одна сотня».	1
73-74	Понятие разряда. Разрядная таблица	2
	Меры длины, времени, массы, стоимости.	11
75-76	Меры длины	2
77	Меры времени	1
78-79	Меры массы	2
80-81	Меры стоимости	2
82-83	Геометрический материал. Окружность	2
84-85	Круг	2
	Сотня	16
86-87	Сложение и вычитание круглых десятков.	2
88	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
89-90	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2
91-92	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	2
93-94	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	2
95-96	Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	2
97-98	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	2
99	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
100-101	Геометрический материал. Взаимное положение линий на плоскости	2
	Меры длины, времени, массы, стоимости.	9
102-103	Примеры и задачи с мерами стоимости.	2
104-105	Примеры и задачи с мерами длины.	2
106-107	Числа, полученные при счете.	2
108-109	Примеры и задачи с мерами времени.	2
110	Проверочная работа	1
	Умножение и деление чисел	11

111-112	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1
113-114	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1
115-116	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1
117-118	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1
119-120	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1
121-125	Решение задач.	5
126	Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»	1
	Сотня	10
127-130	Порядок арифметических действий.	4
131-134	Решение примеров на изученное правило.	4
135	Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».	1
136	Работа над ошибками в контрольной работе	1
	Итого:	136

4 класс

№	Тема	Кол-во часов по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	29	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Изучение нумерации
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	14	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.

			Моделирование и конструирование.
3.	Умножение и деление	60	Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
4.	Все действия в пределах 100	30	Оформление результатов работы. - постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных

		проблем; выдвижение возможных способов их решения. Самостоятельно: - выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Выбор наиболее эффективных способов решения задач
--	--	--

№	Тема	кол. часов
	Нумерация чисел	11
1 - 5	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	5
6	Контрольная работа №1 по вариантам стр.14-15	1
7	Работа над ошибками	1
8-9	Числа, полученные при измерении величин	2
10-11	Мера длины – миллиметр	2
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	24
12-20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	9
21	Контрольная работа №2 по вариантам стр.40	1
22	Работа над ошибками	1
23-24	Меры времени.	2
25	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
26	Окружность, дуга	1
27	Умножение чисел	1
28-29	Таблица умножения числа 2	2
30	Контрольная работа №3 по вариантам стр.56	1
31	Работа над ошибками	1
32	Деление чисел	1
33-35	Деление на 2	3
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	8
36-37	Сложение двузначного числа с однозначным числом	2
38-40	Сложение двузначных чисел	3
41	Контрольная работа №4 по вариантам стр.74-75	1
42	Работа над ошибками	1
43	Ломаная линия	1
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	36
44-45	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	2
46-47	Вычитание двузначных чисел	2
48	Контрольная работа №5 по вариантам стр.86	1
49	Работа над ошибками	1
50-51	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	2
52-55	Таблица умножения числа 3	4

56-58	Деление на 3	3
59	Контрольная работа №6 по вариантам стр.102	1
60	Работа над ошибками	1
61-63	Таблица умножения числа 4	3
64-66	Деление на 4	3
67	Контрольная работа №7 по вариантам стр.114	1
68	Работа над ошибками	1
69	Длина ломаной линии	1
70-72	Таблица умножения числа 5	3
73-75	Деление на 5	3
76	Контрольная работа №8 по вариантам стр.129	1
77	Работа над ошибками	1
78-79	Двойное обозначение времени	2
	Учебник 2 часть	31
80-83	Таблица умножения числа 6	4
84-87	Деление на 6	4
88	Контрольная работа №9 по вариантам стр.21	1
89	Работа над ошибками	1
90	Прямоугольник	1
91-92	Таблица умножения числа 7	2
93	Увеличение числа в несколько раз	1
94	Деление на 7	1
95	Уменьшение числа в несколько раз	1
96	Контрольная работа №10 по вариантам стр.52	1
97	Работа над ошибками	1
98	Квадрат	1
99	Таблица умножения числа 8	1
100	Деление на 8	1
101	Контрольная работа №11 по вариантам стр.66	1
102	Работа над ошибками	1
103	Меры времени	1
104	Таблица умножения числа 9	1
105	Деление на 9	1
106	Контрольная работа №12 по вариантам стр.81	1
107	Работа над ошибками	1
108	Пересечение фигур	1
109	Умножение 1 и на 1	1
110	Деление на 1	1
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	23
111-112	Сложение и вычитание без перехода через разряд	2
113-116	Сложение с переходом через разряд	4
117	Контрольная работа №13 по вариантам стр.104	1
118	Работа над ошибками	1
119-122	Вычитание с переходом через разряд	4
123	Контрольная работа №14 по вариантам стр.115	1
124	Работа над ошибками	1
125	Умножение 0 и на 0	1
126	Деление 0 на число	1
127	Взаимное положение фигур	1
128	Умножение 10 и на 10	1

129	Деление на 10	1
130	Контрольная работа №15 по вариантам стр.126	1
131	Работа над ошибками	1
132	Нахождение неизвестного слагаемого	1
133-136	Повторение	4
	итого	136

Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Акустическая система.
2. Доска аудиторская
3. Документ камера
4. Интерактивная доска
5. Многофункциональное устройство
6. Набор классных инструментов
7. Портативный компьютер
8. Проектор мультимедийный короткофокусный
9. Система организаций беспроводной сети