

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»  
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
коррекционно-развивающего  
обучения  
Руководитель \_\_\_\_\_ / Серeda Н.В.  
Протокол №5 от 10.06.21г

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / О.А.Леонтьева/  
22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Г.Д.Вишнякова/  
Приказ № 116 от 10.08.2021г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Мир природы и человека»  
для 1-4 специального (коррекционного) класса  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составила: Овчинникова Е.А  
учитель (специального)  
коррекционного класса  
первой квалификационной  
категории

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями приказ №1599 от 19.12.14.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Мишелёвская СОШ №19»;
- Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 0-4 кл. под ред. И.М. Бгажноковой.

Новый проект учебного плана для специальной школы предлагает базовый блок дисциплин: «Живой мир», «Естествознание», «География», «Человек и его среда», «Мир человека и природы», призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неограниченном и ограниченном мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

**Цель обучения:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Четвёртый год обучения завершает работу по программе «Живой мир». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря учащихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе "Живой мир" необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, рисования, ручного труда, а также найти им применение во внеурочное время.

### **Учебники**

1. И.М. Бгажнокова «Программы для 0-4 классов VIII вида (для детей с нарушением интеллекта), Дидакт, Москва 2015 г.
2. С.В. Кудрина «Окружающий мир», учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций (VIII), Москва ВЛАДОС, 2017 г.
3. Живой мир для 2 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева, Т.О. Попова, Т.О. Куртова Москва, «Просвещение», 2015 год.
4. Живой мир для 3 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева, Т.О. Попова, Т.О. Куртова Москва, «Просвещение», 2015 год.
5. Живой мир для 4 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева, Т.О. Попова, Т.О. Куртова Москва, «Просвещение», 2015 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно – образовательные и воспитательные задачи:

Уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах. На основе наблюдений и простейших опытных

действий расширит представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные. Сформировать знания учащихся о природе своего края.

Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Мир природы и человека» не строиться по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Например во 2 классе тему: «Рыбы», можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1,2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино – и диафильмы. Ведущими методами являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Мишелёвская СОШ №19» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный план для 1-4 специальных коррекционных классов, включает в себя предмет «Мир природы и человека».

Рабочая программа рассчитана:

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1 | класс – 2 часа в неделю |
| 2 | класс – 2 часа в неделю |
| 3 | класс – 2 часа в неделю |
| 4 | класс – 2 часа в неделю |

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

| Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br><br>2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.3. Формирование уважительного отношения к иному | Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;<br>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;<br>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;<br>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;<br>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;<br>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;<br>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;<br>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;<br>6) использование знаково-символических средств |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>8. Развитие навыков сотрудничества со</p> | <p>формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:</p> <p>.</p> | <p>представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>9.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> |  | <p>совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой

регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- ☐ полисенсорности восприятия объектов;
- ☐ практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- ☐ накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- ☐ закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- ☐ постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

#### «Сезонные изменения»

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

#### Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## «Живая природа»

### Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком

### Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи,

фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом .

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

#### «Безопасное поведение»

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

**1 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол - во часов</b> | <b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>                         |
|----------|-------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Школа       | 5                     | Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе), |

|    |                    |   |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   | основные правила поведения в школе.                                                                                                                                                                         |
| 2  | Одежда и обувь     | 4 | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).<br><br>Игры детей в разные сезоны года.                   |
| 3  | Охрана здоровья    | 6 | Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи |
| 4  | Осень пришла       | 8 | Наблюдать характерные признаки: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки. 2.Изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых.                            |
| 5  | Овощи и фрукты     | 6 | Умение описывать и называть овощи и фрукты. фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом                     |
| 6  | Зимушка - зима     | 2 | Знать названия времён года, их последовательность и отличительные свойства льда и снега. Уметь называть свойства льда и снега. признаки времён года.                                                        |
| 7  | Домашние животные  | 3 | Знать правила обращения с животными- не подходить к чужим собакам ,не брать на руки, не гладить чужих кошек, не брать из гнезда птенцов, не ловить в запрещённых местах рыбу.                               |
| 8  | Дикие животные     | 3 | Разнообразие животного мира. Птицы, звери. Их существенные признаки. Узнавать изученных животных в природе.                                                                                                 |
| 9  | Птицы              | 4 | 1.Знать характерные признаки весны. Уметь заботиться о растениях и животных. Определять связи между живой и неживой природой.                                                                               |
| 10 | Зимние забавы      | 3 | Знать и выполнять правила поведения в природе.                                                                                                                                                              |
| 11 | Комнатные растения | 2 | Знать общие условия, необходимые для жизни растений и животных.<br><br>Уметь ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.                                                                      |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Мои друзья       | 4 | Правила общения с друзьями и близкими.                                                                                                                                            |
| 13 | Весна наступила  | 9 | Наблюдение характерных признаков:- потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев, появление первых цветов и зелёной травы, прилёт птиц, появление насекомых. |
| 14 | Моя малая Родина | 7 | Знать название различных указателей. Знать к кому обратиться за помощью в случае необходимости.                                                                                   |

| №  | тема урока                                                                  | кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Школа                                                                       | 1            |
| 2  | Класс                                                                       | 1            |
| 3  | Ученик. Правило поведения на уроке и на перемене. Парта                     | 1            |
| 4  | Учебные принадлежности                                                      | 1            |
| 5  | Дежурство по классу                                                         | 1            |
| 6  | Одежда и обувь                                                              | 1            |
| 7  | Тело человека. Руки. Уход за руками.                                        | 1            |
| 8  | Одежда для школы. Уход за одеждой                                           | 1            |
| 9  | Обувь. Уход за обувью.                                                      | 1            |
| 10 | День учителя                                                                | 1            |
| 11 | Обучение движению группой.                                                  | 1            |
| 12 | Охрана здоровья и безопасность поведения.                                   | 1            |
| 13 | Что делать, если упал ударился.                                             | 1            |
| 14 | Охрана здоровья и безопасность поведения.                                   | 1            |
| 15 | Мы идем на экскурсию.                                                       | 1            |
| 16 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний | 1            |
| 17 | Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если потерялся.         | 1            |
| 18 | Осень пришла                                                                | 1            |
| 19 | Осенняя прогулка.                                                           | 1            |
| 20 | Составление коллекции листьев.                                              | 1            |
| 21 | Улица                                                                       | 1            |
| 22 | Семья                                                                       | 1            |
| 23 | Личные вещи ребенка. Игрушки.                                               | 1            |
| 24 | Игры с водой.                                                               | 1            |
| 25 | Наступают холода                                                            | 1            |
| 26 | Игры с песком, камнями и глиной                                             | 1            |
| 27 | Овощи и фрукты                                                              | 1            |
| 28 | Яблоко                                                                      | 1            |
| 29 | Груша                                                                       | 1            |
| 30 | Морковь                                                                     | 1            |
| 31 | Репка                                                                       | 1            |
| 32 | Магазин «Овощи-фрукты»                                                      | 1            |
| 33 | Зима наступила                                                              | 1            |
| 34 | Новый год. Празднование в школе и дома                                      | 1            |
| 35 | Домашние животные                                                           | 1            |
| 36 | Кошка                                                                       | 1            |

|    |                                         |           |
|----|-----------------------------------------|-----------|
| 37 | Собака                                  | 1         |
| 38 | Дикие животные                          | 1         |
| 39 | Заяц                                    | 1         |
| 40 | Волк                                    | 1         |
| 41 | Птицы                                   | 1         |
| 42 | Ворона                                  | 1         |
| 43 | Синица                                  | 1         |
| 44 | Зоопарк                                 | 1         |
| 45 | Зимние забавы                           | 1         |
| 46 | 23 февраля                              | 1         |
| 47 | Игры со снегом и льдом                  | 1         |
| 48 | Комнатные растения                      | 1         |
| 49 | Фикус                                   | 1         |
| 50 | Бальзамин                               | 1         |
| 51 | Мои друзья                              | 1         |
| 52 | Восьмое марта                           | 1         |
| 53 | Мы в гостях                             | 1         |
| 54 | Мои друг.                               | 1         |
| 56 | Светофор                                | 1         |
| 57 | Весна наступила                         | 1         |
| 58 | Сосулька, капель, ручей.                | 1         |
| 59 | Неделя детской книги                    | 1         |
| 60 | Птицы весной                            | 1         |
| 61 | Ледоход                                 | 1         |
| 62 | Весенняя уборка. Подготовка к празднику | 1         |
| 63 | День рождения                           | 1         |
| 64 | Посадка лука                            | 1         |
| 65 | Весна                                   | 1         |
| 66 | Моя малая Родина. День победы           | 1         |
| 67 | Место где ты живешь                     | 1         |
| 68 | Скоро лето. Летние каникулы дома.       | 1         |
|    | <b>итого</b>                            | <b>68</b> |

## 2 класс

| № | Тема            | Кол -<br>во<br>часов | Основные виды учебной деятельности учащихся                                                                                                                                           |
|---|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Времена года.   | 15                   | Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе), основные правила поведения в школе.                                                                        |
| 2 | Неживая природа | 15                   | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).<br>Игры детей в разные сезоны года. |
| 3 | Живая природа   | 15                   | Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю,                                                                                                             |

|   |          |    |                                                                                                                                                                                         |
|---|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |    | элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).<br>Поведение при оказании медицинской помощи                                                    |
| 4 | Животные | 10 | Наблюдать характерные признаки: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки. 2.Изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых.        |
| 5 | Человек  | 13 | Умение описывать и называть овощи и фрукты. фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом |

| №     | тема урока                                                  | кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------------|
|       | <b>Сезонные изменения в природе</b>                         |              |
| 1     | Экскурсия в природу.<br>Влияние солнца на смену времен года | 1            |
| 2     | Весна                                                       | 1            |
| 3     | День победы                                                 | 1            |
| 4     | Место где ты живешь                                         | 1            |
| 5     | Скоро лето                                                  | 1            |
| 6     | Летние каникулы дома                                        | 1            |
| 7     | Моя малая Родина                                            | 1            |
| 8     | Сутки. Долгота дня летом и зимой.                           | 1            |
| 9     | Времена года. Осень. Растения осенью.                       | 1            |
| 10    | Животные осенью.                                            | 1            |
| 11    | Занятия людей осенью                                        | 1            |
| 12    | Зима . Зимние месяцы.                                       | 1            |
| 13    | Растения зимой.                                             | 1            |
| 14-15 | Животные зимой.                                             | 2            |
| 16-17 | Занятие людей зимой.                                        | 2            |
| 18-19 | Экскурсия . Наблюдение за погодой.                          | 2            |
| 20-21 | Весна .Весенние месяцы.                                     | 2            |
| 22-23 | Растения весной.                                            | 2            |
| 24-25 | Животные весной                                             | 2            |
| 26-27 | Занятие людей весной                                        | 2            |
| 28-29 | Лето . Летние месяцы.                                       | 2            |
| 30-31 | Растения летом.                                             | 2            |
| 32-33 | Животные летом.                                             | 2            |
| 34-35 | Занятие людей летом                                         | 2            |
| 36-37 | Повторение изученного материала.                            | 2            |
| 38-39 | <b>Неживая природа</b>                                      |              |
| 40-41 | Вода .Свойства воды.                                        | 2            |
| 42-43 | Температура воды . Вода в природе.                          | 2            |
|       | <b>Живая природа</b>                                        |              |
| 44-45 | Растения. Части растений                                    | 2            |
| 46-47 | Растения. Комнатные растения. Части растений.               | 2            |

|       |                                          |           |
|-------|------------------------------------------|-----------|
| 48-49 | Жизнь растений.                          | 2         |
| 50-51 | Растения. Уход за комнатными растениями  | 2         |
| 52-53 | Огород .Овощи. Овощи в питании человека. | 2         |
| 54-55 | Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека. | 2         |
| 56-57 | Уход за растениями сада и огорода.       | 2         |
|       | <b>Животные</b>                          |           |
| 58-59 | Животные и их породы.                    | 2         |
| 60-61 | Рыбы: внешний вид, среда обитания        | 2         |
|       | <b>Человек</b>                           |           |
| 62-63 | Гигиена тела человека.                   | 2         |
| 64-65 | Органы пищеварения. Питание человека.    | 2         |
| 66-67 | Профилактика отравлений.                 | 2         |
| 68    | Повторение изученного материала.         | 1         |
|       | <b>Итого:</b>                            | <b>68</b> |

### 3 класс

| № | Тема               | Кол -<br>во<br>часов | Основные виды учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сезонные изменения | 15                   | Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе), основные правила поведения в школе.                                                                                              |
| 2 | Неживая природа    | 15                   | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).<br>Игры детей в разные сезоны года.                       |
| 3 | Живая природа      | 15                   | Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи |
| 4 | Животные           | 10                   | Наблюдать характерные признаки: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки. 2.Изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых.                            |
| 5 | Человек            | 13                   | Умение описывать и называть овощи и фрукты. фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом                     |

| №   | тема урока                             | кол-во часов |
|-----|----------------------------------------|--------------|
|     | <b>Сезонные изменения в природе</b>    |              |
| 1-2 | Осень. Растения осенью.                | 2            |
| 3-4 | Животные осенью. Занятия людей осенью. | 2            |
| 5-6 | Зима. Растения зимой.                  | 2            |

|       |                                       |           |
|-------|---------------------------------------|-----------|
| 7-8   | Животные зимой.                       | 2         |
| 9-10  | Занятия людей зимой.                  | 2         |
| 11-12 | Весна. Растения весной                | 2         |
| 13-14 | Животные весной.                      | 2         |
| 15-16 | Занятия людей весной.                 | 2         |
| 17-18 | Лето. Растения летом.                 | 2         |
| 19-20 | Животные летом. Занятия людей летом.  | 2         |
|       | <b>Неживая природа</b>                |           |
| 21-22 | Солнце и разные времена года.         | 2         |
| 23-24 | Восход и закат солнца. Календарь.     | 2         |
| 25-26 | Воздух. Значение воздуха.             | 2         |
| 27-28 | Термометр. Ветер.                     | 2         |
| 29-30 | Направление ветра.                    | 2         |
|       | <b>Живая природа.</b>                 |           |
| 31-32 | Растения. Сравнение растений.         | 2         |
| 33-34 | Части растений.                       | 2         |
| 35-36 | Цветы                                 | 2         |
| 37-38 | Растения сада                         | 2         |
| 39-40 | Лес                                   | 2         |
| 41-42 | Плоды и семена                        | 2         |
| 43-44 | Лесные ягоды. Грибы                   | 2         |
| 45-46 | Травы                                 | 2         |
| 47-48 | Животные. Дикие животные              | 2         |
| 49-50 | Домашние животные                     | 2         |
| 51-52 | Птицы                                 | 2         |
| 53-54 | Перелётные птицы. Зимующие птицы      | 2         |
| 55-56 | Хищные птицы                          | 2         |
| 57-58 | Человек. Дыхание человека             | 2         |
| 59-60 | Профилактика простудных заболеваний   | 2         |
| 61-62 | Кровь. Сердце. Пульс                  | 2         |
| 63-64 | Окружающая среда и здоровье человека. | 2         |
| 65-66 | Питание человека                      | 2         |
| 67-68 | Проверка изученного за год.           | 2         |
|       | <b>Итого:</b>                         | <b>68</b> |

#### 4 класс

| 3№ | Тема               | Кол -<br>во<br>часов | Основные виды учебной деятельности учащихся                                                                                                                                           |
|----|--------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Сезонные изменения | 15                   | Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе), основные правила поведения в школе.                                                                        |
| 2  | Неживая природа    | 15                   | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).<br>Игры детей в разные сезоны года. |

|   |               |    |                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Живая природа | 15 | Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи |
| 4 | Животные      | 10 | Наблюдать характерные признаки: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки. 2.Изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых.                            |
| 5 | Человек       | 13 | Умение описывать и называть овощи и фрукты. фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом                     |

| №     | тема урока                                             | кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Сезонные изменения в природе                           | 1            |
| 2     | Растения осенью                                        | 1            |
| 3-4   | Животные осенью                                        | 2            |
| 5-6   | Растения зимой.                                        | 2            |
| 7-8   | Животные зимой.                                        | 2            |
| 9-10  | Труд людей зимой.                                      | 2            |
| 11-12 | Растения весной                                        | 2            |
| 13-14 | Животные весной.                                       | 2            |
| 15-16 | Труд людей весной.                                     | 2            |
| 17-18 | Растения летом.                                        | 2            |
| 19    | Животные летом.                                        | 1            |
| 20    | Неживая природа                                        | 1            |
| 21-24 | Почва. Состав почвы (песок, глина, камни)              | 3            |
| 25-28 | Простейшие свойства почвы: их значение для растений.   | 3            |
| 29-32 | Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.        | 4            |
| 33    | Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы. | 1            |
| 34    | Живая природа.                                         | 1            |
| 35    | Растения.                                              | 1            |
| 36    | Огород.                                                | 1            |
| 37-38 | Сад                                                    | 2            |
| 39-40 | Растения культурные и дикорастущие.                    | 2            |
| 41-42 | Лекарственные растения.                                | 2            |
| 43    | Парки. Растения поля.                                  | 1            |
| 44    | Животные.                                              | 1            |
| 45-46 | Домашние животные.                                     | 2            |
| 47-48 | Птицы.                                                 | 2            |

|       |                  |           |
|-------|------------------|-----------|
| 49-50 | Дикие птицы.     | 2         |
| 51-52 | Домашние птицы   | 2         |
| 53-54 | Насекомые.       | 2         |
| 55-56 | Пчёлы.           | 2         |
| 57    | Человек.         | 1         |
| 58    | Мозг человека.   | 1         |
| 59-61 | Режим дня        | 3         |
| 62-63 | Охрана природы.  | 2         |
| 64-68 | Охрана здоровья. | 5         |
|       | <b>Итого:</b>    | <b>68</b> |

### Описание материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Акустическая система.
2. Доска аудиторская
3. Документ камера
4. Интерактивная доска
5. Многофункциональное устройство
6. Набор классных инструментов
7. Портативный компьютер
8. Проектор мультимедийный короткофокусный
9. Система организаций беспроводной сети