

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
коррекционно- развивающего
обучения
Руководитель _____/Середа Н.В./
Протокол № 5 от 10.06.21г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/ О.А. Леонтьева/
22 июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Г.Д. Вишнякова/
Приказ №116 от 10.08.21г.

Рабочая программа
по чтению
для 1-4 специального (коррекционного) класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Составила: Овчинникова Е.А.,
учитель специального
(коррекционного) класса

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями приказ №1599 от 19.12.14.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Мишелёвская СОШ №19»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Чтение и развитие речи»)

Целями изучения учебного предмета «Чтение» в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Чтение». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- выявление особенностей общего и речевого развития каждого ребёнка;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных навыков повествовательной речи.

Во 2—4-м классах решаются такие **задачи**:

- уточнение, расширение и активизация словаря;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы И.М. Бажноковой «Программы для 0-4 классов VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)», Дидакт, Москва 2015 г.

Учебники:

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2019 г.
2. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение для 2 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018год

3. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение для 3 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018 год
4. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение для 4 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, Москва «Просвещение» 2018 год

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе чтение служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при его изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки умственно отсталых учащихся к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Предмет «Чтение» включает в себя два раздела: «Обучение грамоте», «Чтение и развитие речи».

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно три недели (16 часов) первой четверти.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к

сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Раздел «Чтение и развитие речи»(2-4 классы)

Во 2-4 классах у учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Мишелёвская СОШ №19» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с

санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами. Учебный план для 1-4 специальных коррекционных классов, включает в себя предмет «Чтение».

Рабочая программа рассчитана:

- 1 класс — 3 часа в неделю
- 2 класс — 4 часа в неделю
- 3 класс — 4 часа в неделю
- 4 класс — 4 часа в неделю

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные	
.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах	
	минимальный уровень	достаточный уровень
	осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.	читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

людей. 8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
--	--	--

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью общения.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться.»)

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Добукварный период	20	Называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи. Отчетливое повторение произносимых учителем слов и фраз. Различение слов, сходных по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Букварный период	76	Выделение слов из речевого потока (из предложения): -отчётливое произношение отдельного слова; -деление слова на слоги и отчётливое произношение слогов, входящих в него; -выделение ударного слога, произношение слова с усиленным, выделенным ударением. Выделение звука нового, т. е. предназначенного для изучения на данном уроке: -выделение согласного звука из закрытого слога; -выделение согласного звука из открытого слога; -выделение гласного, образующего целый слог: о-сы, у-сы (желательно, чтобы слог был ударным); -выделение йотированных звуков: ю-ла, я-ма, е-ду и т. п.; -перечисление слов с одним начальным звуком; -договаривание слова, произнесённого по картинке; -соотнесение звука с соответствующей буквой. Перечисление звуков в слове, их последовательноназывание, подсчёт количества звуков в слове. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Сопоставление, сравнение слов по звучанию и по начертанию. Произношение слога или слова, предварительно подвергнутого звуковому анализу, и последующее составление из разрезной азбуки; чтение этого слога или слова. Образование слоговых таблиц на основе согласного (ма, мо, му, мы) или на основе гласного (са, ма, ра, ша и т. д.); чтение таких таблиц по букварю или по плакату; составление таблиц из букв разрезной азбуки. Чтение слов по подобию: мама — Маша — Саша (слова различаются одной согласной буквой). Наращивание гласных или согласных в начале или в конце слова (мал — мала, сор — сорт, рот — крот, мел — смел); Добавление звука в середине слова: плот — пилот, трава — травка. Перестановка звуков: пи-ла — липа, хорош — шорох, лиса — сила и т. п. Перестановка слогов: сос-на — на-сос, но-ра — рано и т. п. Отбрасывание звука или слога: сухари — сухарь, машина — маши и т. п. Участие в общей беседе. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? Правильное употребление форм знакомых слов в
-------------------------	-----------	---

		разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.). Построение связного высказывания в виде ответов на 2—3 вопроса. Знакомство с лучшими, доступными пониманию учащихся произведениями детской литературы, самостоятельное чтение книг; выбор книги по интересу.
--	--	---

№	тема урока	Кол-во часов
	Добукварный период (20 часа)	20
1	Беседа «Праздник школы»	1
2	Беседа по картине «Волшебница-осень»	1
3	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1
4	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок».	1
5	Формы предметов.	1
6	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1
7	Составление предложений по картинкам.	1
8	Беседа на тему «Зоопарк»	1
9	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	1
10	Беседа на тему: «Занятия детей»	1
11	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования».	1
12	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты».	1
13	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
14	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
15	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
16	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1

17	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
18	Определение звуков а, у, с, м, о в словах, обозначающих предметы.	1
19	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	1
20	Беседа на тему: «В книжном магазине»	1
	Букварный период	76
	1 этап	20
21	Знакомство с букварем. Звук и буква Аа.	1
22	Звук и буква Уу.	1
23	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов ам, ум.	1
24	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
25	Звук и буква Оо.	1
26	Звук и буква Хх.	1
27	Звук и буква Сс.	1
28	Звук и буква Нн.	1
29	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.	1
30	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	1
31	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	1
32	Звук и буква Лл.	1
33	Чтение текста «Муха».	1
34	Звук и буква Вв.	1
35	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	1
36	Чтение предложений с изученными буквами.	1
37	Закрепление изученного материала.	1
38	Звук и буква Ии.	1
39	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1
40	Дифференциация ы-и.	1

	2 этап	20
41	Повторение изученного материала.	1
42	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1
43	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки.	1
44	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
46	Звук и буква Пп.	1
47	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений.	1
48	Закрепление изученного материала.	1
49	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	1
50	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы –И.	1
51	Чтение слов и предложений с буквой Тт.	1
52	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
53	Звук и буква Кк.	1
54	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	1
55	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1
56	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок.	1
57	Дифференциация з-с.	1
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
59	Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».	1
60	Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ.	1
	3 этап	20
61	Дифференциация р-л.	1
62	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
63	Звук и буква й.	1
64	Дифференциация и-й.	1
65	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!».	1

66	Звук и буква Жж.	1
67	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ.	1
68	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса".	1
69	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	1
70	Дифференциация б-п.	1
71	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.	1
72	Дифференциация д-т.	1
73	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг.	1
74	Дифференциация г-к	1
75	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1
76	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова.	1
77	Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	1
78	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.	1
79	Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.	1
80	Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова.	1
	4 этап	18
81	Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.	1
82	Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука.	1
83	Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.	1
84	Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".	1
85	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».	1
86	Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа".	1
87	Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами. Чтение текста «Три поросенка».	1
88	Дифференциация в-ф.	1
89	Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста	1

	"Ловкий заяц".	
90	Звук и буква Ээ.	1
91	Буква Ээ – показатель твердости согласного звука.	1
92	Звук и буква Щщ.	1
93	Чтение слов с сочетаниями чу, щ у.	1
94	Дифференциация ш-щ.	1
95	Буква «ъ».	1
96	Разделительный Ъ.	1
97	Чтение сказок Внеклассное чтение	1
98	Повторение пройденного за год	1
	итого	98

2 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Осень пришла – в школу пора	17	ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ (Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход на чтение целыми словами.
Почитаем - поиграем	10	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками
В гостях у сказки	13	Чтение с соблюдением интонации законченности предложения, вопроса и восклицания, соответствующего тона голоса (с опорой на подражание речи учителя и смысловой разбор текста).
Животные рядом с нами	16	Рассматривание иллюстраций к тексту; соотнесение слова, предложения текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот; выборочное чтение по вопросу, картинке, заданию; выбор нужного заголовка к тексту из предложенных вариантов;
Ой ты, зимушка – зима!	14	Чтение с соблюдением интонации законченности предложения, вопроса и восклицания, соответствующего тона голоса (с опорой на подражание речи учителя и смысловой разбор текста).

		ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО
Что такое хорошо, что такое плохо	16	Рассматривание иллюстраций к тексту; соотнесение слова, предложения текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации и наоборот; выборочное чтение по вопросу, картинке, заданию; выбор нужного заголовка к тексту из предложенных вариантов; коллективное составление заголовка к тексту;
Весна идет!	24	элементарная оценка прочитанного (для чего написано произведение). РАЗВИТИЕ РЕЧИ Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя; с опорой на сюжетные картинки
Чудесное рядом.	14	Чтение отдельных предложений на заданную тему и составление короткого рассказа с опорой на сюжетные картинки. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
Лето красное	12	Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

№	Тема урока	количество часов
1.	Осень пришла – в школу пора!	1
2.	Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину	1
3.	Грибной лес	1
4.	Слон Бэ-би. По В.Дурову	1
5.	Птичья школа. Б.Заходер	1
6.	Осенние подарки. По Н.Сладкову	1
7.	В парке	1
8.	Падают, падают листья ... М.Ивенсен	1
9.	Осенний лес. По В.Корабельникову	1
10.	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому	1
11.	Хозяин в доме. Д.Летнёва	1
12.	Зачем дети в школу ходят?	1
13.	По В.Голявкину Много у меня друзей ...	1
14.	Серый вечер. По А.Тумбасову	1
15.	Одна буква. По А.Шибасеву	1
16.	Слоги. А.Усачёв	1
17.	Дразнилка. по С.Иванову	1

18.	Черепаха. К.Чуковский	1
19.	Шумный Ба-бах. Дж.Ривз	1
20.	Если плачет кто-то рядом ... Л.Яхнин	1
21.	Загадки. Доскажи словечко	1
22.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1
23.	Лиса и волк (русская народная сказка)	1
24.	Гуси и лиса (русская народная сказка)	1
25.	Лиса и козёл (русская народная сказка)	1
26.	Мышка вышла погулять. По Л.толстому	
27.	Волк и баран (литовская сказка)	1
28.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	1
29.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой	1
30.	Рак и ворона (литовская сказка)	1
31.	Заяц и черепаха (казахская сказка)	
32.	Благородный медведь (мордовская сказка)	1
33.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка)	1
34.	Волк и ягнёнок (армянская сказка)	1
35.	Умей обождать! (русская народная сказка)	1
36.	Умная собака (индийская сказка)	1
37.	Петух увидел радугу ... И.Гамазкова	1
38.	Я домой пришла! По Э.Шиму	1
39.	Лошадка (русская народная сказка)	1
40.	Кролики. По Е.Чарушину Баран.	1
41.	Есть у нас в любом дворе ... В.Лившиц	1
42.	Храбрый утёнок. По Б.Жидкову	1
43.	Всё умеют сами. По Э.Шиму	1
44.	Котёнок. М. Бордичкая	1
45.	Кто что делает ...	1
46.	Три котёнка. По В. Сутееву	1
47.	Петушок с семьёй.	1
48.	По К.Ушинскому Упрямые козлята	1
49.	Пёс. В.Лифшиц	1
50.	Первый снег. Я.Аким	1
51.	Большой Снег. По Э.Киселёвой	1
52.	Снежный колобок. По Н.Калининой.	1
53.	Снеговик – новосёл. По С.Вангели	1
54.	Воробышкин домик. По Е.Шведеру	1
55.	Зимние картинки. Г.Галина	1
56.	Миша и Шура. Е.Самойлова	1
57.	Купили снег. Ш.Галиев	1
58.	Буратиный нос. По Г.Юдину	1
59.	Живи ёлочка! Про ёлки. По В.Сутееву	1
60.	Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину	1
61.	Ромашки в январе. По М.Пляцковскому	1
62.	Мороз и Заяц. (Русская народная сказка)	1
63.	Вьюга (литовская народная песенка)	1

64.	На лесной полянке. По Г.Скребицкому	1
65.	Коля заболел. По А.Митту	1
66.	Подружки поссорились. Д.Летнёва	1
67.	Вязальщик. По В.Голявкину	1
68.	Самокат. Г.Ладонщиков	1
69.	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1
70.	Торопливый ножик. По Е.Пермяку	1
71.	Вьюга. По В.Сухомлинскому	1
72.	Трус. По И.Бутмину	1
73.	Как я под партой сидел. По В.Голявкину	1
74.	Петя мечтает. Б.Заходер	1
75.	Петя мечтает. Б.Заходер	1
76.	Мёд в кармане. По В.Витка	1
77.	Канавка. По В.Дониковой	1
78.	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1
79.	Мостики. А.Барто	1
80.	Песенка обо всем. По М.Дружининой	1
81.	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	1
82.	Лемеле хозяйничает. Л.Квитко	1
83.	Неряха. По И.Туричину.	1
84.	Если снег по всюду тает	1
85.	Март. Я.Аким	1
86.	Невидимка. По Ю.Ковал	1
87.	Праздник мам. В.берестов	1
88.	Подарок к празднику. По В.Драгунскому	1
89.	Снег и заяц. (бурятская сказка)	1
90.	Помощники весны. Г.ладонщиков	1
91.	Лягушонок. По М.Пришвину	1
92.	Весна. Г.Ладонщиков	1
93.	Барсук. По Е.Чарушину	1
94.	Весенняя песенка. С.Маршак	1
95.	На краю леса. По И.Соколову-Микитову	1
96.	Подходящая вещь. По В.Голявкину	1
97.	Деньки стоят погожие ... М.Пляцковский	1
98.	Ручей и камень. По С.Козлову	1
99.	Как птицы лису проучили. (русская народная сказка)	1
100.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1
101.	Почему скворец весёлый? С. Косенко	1
102.	Храбрый птенец. Э. Шиму	1
103.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову	1
104.	Лосёнок. По Г. Цыферову	1
105.	Игра. О. Дриз	1
106.	Удивление первое. Г. Цыферов	1
107.	Осьминожек. По Г.Снегирёву	1
108.	Друзья. По С.Козлову	1
109.	Необыкновенная весна. По С.Козлову	1
110.	Не понимаю. Э.Мошковская	1
111.	Техника чтения	1

112.	Золотой луг. По М.Пришвину	1
113.	Золотой луг. По М.Пришвину	1
114.	Неродной сын. По В.Бианки	1
115.	Подарок. Ю.Кушак	1
116.	Всё здесь. Я.Тайц	1
117.	Небесный слон. По В.Бианки	1
118.	Крошечка-Хаврошечка (Русская народная сказка)	1
119.	Крошечка-Хаврошечка (Русская народная сказка)	1
120.	У страха глаза велики. (Русская народная сказка)	1
121.	Лиса и журавль. (Русская народная сказка)	1
122.	Плутиска кот. К.Д.Ушинский	1
123.	Ярко солнце светит.	1
124.	Светляки. По И.Соколову-Микитову	1
125.	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	1
126.	Прошлым летом. И.Гамзков	1
127.	Поход. С.Махотин	1
128.	Раки. По Е.Пермяку	1
129.	В гости к лету. В.Викторов	1
130.	Отчего так много света? И.Мазнин	1
131.	Красная шапочка. Ш.Перро	1
132.	Красная шапочка. Ш.Перро	1
133.	Принцесса на горошине. Г.Х. Андерсен	1
134.	Принцесса на горошине. Г.Х. Андерсен	1
135.	Бременские музыканты. Братья Гримм	1
136.	Бременские музыканты. Братья Гримм	1
	Итого	136

3 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Здравствуй школа!	6	ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ (Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.) Плавное чтение с соблюдением интонации законченности предложения, восклицательной и вопросительной интонации.
Осень наступила...	16	Передача голосом эмоционального содержания читаемого. Выразительное чтение по ролям после отработки текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов. ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО Выделение темы произведения. Анализ заголовка.
Учимся трудиться	18	Нахождение основной идеи текста. Нахождение и объяснение слов и выражений с опорой на наглядность.

Ребятам о зверятах	13	Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Выборочное чтение с анализом текста. Сравнение прочитанного со своим опытом и с содержанием другого знакомого текста.
Чудесный мир сказок	15	Деление текста на части с опорой на иллюстрации, с помощью учителя;
Зимушка зима.	17	коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.
Так нельзя, а так можно	15	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
Весна в окно стучится	15	Продолжение незаконченного рассказа по иллюстрациям. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения
Весёлые истории	12	Составление рассказа по серии картинок. Разучивание небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом
Родина любимая	9	Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.
Здравствуй лето!	6	ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ (Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.) Плавное чтение с соблюдением интонации законченности предложения, восклицательной и вопросительной интонации.

№	Тема	Кол. часов
	Здравствуй, школа!	10
1.	М. Садовский. Сентябрь, По В. Воскреситскому. Весёлая улица.	1
2.	В. Берестов. Первое сентября	1
3	Завтра в школу по рассказу Драгунского «Первый день»	1
4	Пятёрки по Э.Шиму	1
5	Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов	1
6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1
7	Обида по В. Хомченко	1

8	Наша учительница А. Аксенова	1
9	Школьные загадки	1
10	Проверь себя	1
	Осень наступила...	11
11	Осень О. Выготская. Последний лист по Ю. Ковалю	1
12	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад А.Толстой	1
13	Сентябрь на дворе по рассказу Н. Сладкова «Кто куда»	1
14	Воробей В. Степанов. Лето на веревочке по А. Баркову	1
15	Улетают, улетели Е. Благинина	1
16	Смешинка. Ворона и синица по Э. Шиму	1
17	За кормом для птиц Л. Воронковой	1
18	В октябре Г. Ладонщиков . Страшный неведимка по Н. Сладкову	1
19	Осень наступила А. Плещеев	1
20	Сказка об осеннем ветре по Н. Абрамцевой	1
21	Доскажи словечко Н.Майданик. Проверь себя	1
	Учимся трудиться	14
22	Всё для всех.	1
23	Работа по Д.Габе	1
24	Мои помощники. В. Орлов. Смешинка С.Васильева	1
25	Бабушка и внучка А.Потаповой	1
26	Повара Б. Заходер	1
27	Сюрприз по М. Дружининой	1
28	Маргаритка О. Высотская	1
29	Пуговица по В. Хомченко	1
30	Портниха Г. Ладонщиков	1
31	Пуговица В.Осеева. Смешинка А. Усачёв	1
32	Как я помогал маме мыть пол по В. Голявкину	1
33	Как Алёшке учиться надоело по С. Баруздину	1
34	Чем пахнут ремёсла Дж. Родари	1
35	Проверь себя	1

	Ребятам о зверятах	12
36	Лисята по Е. Чарушина	1
37	Смешинка Лисица и ёж по Н. Сладкову, Заяц Е. Тараховская	1
38	Ёж по М. Пришвину. Смешинка А. Богданова,	1
39	Материнская забота по А. Баркову	1
40	Белёк по Г. Снегирёву	1
41	Пин и Гвин В Приходько	1
42	Галка по Г. Жидкову	1
43	Куриный воспитанник по В. Гаранжину	1
44	Добрый волк по М. Тарловскому	1
45	Живая шляпа по Н. Носову, Смешинка по Л. Вершинину	1
46	Котята по Н. Павловой. Кошкин щенок В. Берестов	1
47	Сердитый дог Буль по М. Пляцковскому. Проверь себя	1
	Чудесный мир сказок	9
48	Лиса и журавль, русская народная сказка	1
49	Храбрый баран, русская народная сказка	1
50	Лиса и тетерев, русская народная сказка	1
51	Овечка и волк, украинская народная сказка	1
52	Медведь и пчёлы, башкирская народная сказка	1
53	Тигр и лиса, таджикская народная сказка	1
54	Лиса и куропатка , французская народная сказка	1
55	Куцый Хвост, Абхазская народная сказка	1
56	Глупый котёнок, удмурская народная сказка. Проверь себя	1
	Зимушка – зима	18
57	Ой ты, зимушка –зима! Русская народная песня	1
58	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз по В. Бианки	1
59	Декабрь М. Садовский	1
60	Как ёлку наряжали по Л. Воронковой, Смешинка О. Григорьев	1
61	В новогоднюю ночь С. Попов, Смешинка по В. Ячменёвой	1
62	Как Дед Мороз сдклал себе помощников по А. Усачёву	1

63	Так вот герой по А. Потаповой	1
64	С. Есенин Зима, С.Суворова Подарок	1
65	У Нины новые лыжи по В. Голявкину	1
66	С прогулки И.Шевчук	1
67	Неудачная находка по М. Быковой	1
68	Детство И. Суриков, Смешинка О. Григорьев	1
69	Что за зверь? По Е. Чарушину	1
70	Не стучать – все спят!по Э.Шиму	1
71	Зайка В. Степанов	1
72	Еловая каша по Н. Сладкову	1
73	Снежок З. Александрова, Коллективная печка по С. Баруздину	1
74	Доскажи словечко В. Аникин, Н. Майданик, Проверь себя	1
	Так нельзя, а так можно	11
75	Снегирь и Синичка по А. Ягафаровой	1
76	Птица – синица по В.Хомченко	1
77	Дальний совет Г.Ладонщиков, Смешинка Положили на подушки Г.Лагздынь	1
78	Косточка по Л. Толстому	1
79	Праздничный стол по С. Георгиеву	1
80	За игрой В. Берестов	1
81	Бревно С.Баргуздин	1
82	Как Артёмка котёнка спас А. Седугин	1
83	Подвиг по рассказу В.Осеевой «Мечтатель»	1
84	Смешинка Девочка-копуша И.Демьянов,	1
85	Лесные доктора по В. Бирюкову, Проверь себя!	1
	Весна в окно стучится	17
86	«Зима не даром злится» Ф. Тютчев, Весенняя песня по В. Бирюкову	1
87	Веснянка (украинская народная песня), Сосулька по Э. Шиму	1
88	Выгляни, Солнышко... (русская народная песня)	1
89	Мамин портрет С. Вербова	1
90	Разноцветный подарок П.Синявский	1

91	Тихо – тихо А. Седуни	1
92	Лицом к весне Р.Сеф	1
93	Ледоход С. Вербова	1
94	Сон Медвежонка по Р. Фархади	1
95	Медведь проснулся Г. Ладонщиков, Смешинка З.Хасанова, С. Шамсутдинова	1
96	Заяц на дереве по В. Бюианки	1
97	Наши гости С. Погореловский	1
98	Скворушка по Г. Скребитскому	1
99	Весенняя гостя И. Белоусов	1
100	Пчёлки на разведках по К. Ушинскому	1
101	Тюльпаны по А. Баркову	1
102	Доскажи словечко (весенние загадки) Е. Савельева, Проверь себя!	1
	Весёлые истории	7
103	Перепутаница Р. Фархади	1
104	Эхо по Г. Остеру	1
105	Кто кем становится В. Шибает	1
106	Волшебный барабан А. Усачёв	1
107	Шишки М.Пляцковский	1
108	Портрет по Ю. Степанову	1
109	Булочная песенка М. Бородинская, Проверь себя!	1
	Родина любимая	10
110	Скворец на чужбине Г. Ладонщиков	1
111	Наше Отечество по К. Ушинскому	1
112	Флаг России по Т. Кудрявцевой	1
113	Главный город страны М. Ильин	1
114- 115	Песня В. Степанов, День Победы А. Усачёв	2
116- 117	Страшный клад по С. Баруздину	2
118- 119	Тульские пряники по С. Алексееву, Проверь себя!	2
	Здравствуй лето!	17
120- 121	Что такое лето? А. Усачёв	2

122-123	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	2
124-125	Земляника. М. Дружинина, Смешинка С.Васильева	2
126-127	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	2
128-129	Ёж – спасатель по В. Бианки	2
130-131	Жарко Р. Фархади	2
132-133	Верное время по Э. Шиму, Смешинка Почему лето короткое? По В. Орлову	2
134-136	Доскажи словечко (летние загадки)Е. Савельева, Проверь себя!	3
	Итого	136

4 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Школьная жизнь	12	ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ (Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.)
Время листьям опадать	16	Плавное чтение с соблюдением интонации законченности предложения, интонации перечисления, восклицательной и вопросительной интонации
Делу время – потехе час	6	Передача голосом эмоционального содержания читаемого. Чтение с изменением силы голоса, темпа (на отработанном материале).
В мире животных	11	ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Анализ заголовка
Жизнь дана на добрые дела	11	Нахождение и объяснение слов и выражений с опорой на наглядность. Восстановление нарушенного порядка частей текста
Зима наступила	20	Выделение логических частей текста по данным заголовкам; подбор заголовков с анализом основной мысли каждой части. Ответы на вопросы по содержанию; составление вопросов к иллюстрированным отрывкам.
Весёлые истории	8	Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.
Полюбуйся весна	13	Выделение главных действующих лиц, оценка

наступает		их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы
В мире волшебной сказки	9	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
Родная земля	17	Составление рассказа по серии картинок, близких к содержанию прочитанного текста. Заучивание наизусть стихотворений, басен.
Лето пришло	14	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

№	Тема	Кол-во часов
	Школьная жизнь	12
1	«Снова в школу» (По повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1
2	«Жил был учитель» Э. Мошковская	1
3	«Чему учат в школе» (В сокращении) М.Пляцковский	1
4	«Поздравление» (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1
5	« Как Маруся дежурила» (По повести Е. Швапца «Первоклассница»)	1
6	«Шум и Шумок» По Е.Ильиной	1
7	«Почему сороконожки опоздали на урок» В.Орлов	1
8	«Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»	1
9	«Читалочка» В..Берестов	1
10	«Зарубите на носу» По М. Бартеневу	1
11	«Загадки», «Проверь себя!»	1
12	«Желтой краской кто-то.... « Н. Антонова	1
	Время листьям опадать	16
13	«Осенняя сказка» По Н. Абрамцевой	1

14	«Подарки осени» Е. Благинина	1
15	«Лесные подарки» (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1
16	«Лес осенью» А.Твардовский	1
17	«В осеннем лесу» (По рассказу В. Путильной «Вишнёвая ветка»)	1
18	«Славная осень! ...» (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»)	1
19	«Отчего Осень грустна» По Ю. Шиму	1
20	«Осень» К. Бальмонт	1
21	«Три сойки» По Ю. Ковалю	1
22	«Холодная зимовка» (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»»)	1
23	«Скучная картина!» (Отрывок) А. Плещеев	1
24	«Сказка про маленького жучка» (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи»)	1
25	«Пчелы и мухи» По К. Ушинскому	1
26-27	«Время листьям опадать» (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	2
28	«Загадки» Проверь себя!	1
	Делу время - потехе час	6
29	«Пекла кошка пирожки ...» (Русская потешка)	1
30	«Сенокос! (Чешская потешка)	1
31	«Карусели» По Л. Пантелееву	1
32	«Прятки» По Н. Носову	1
33	«Жмурки» По М. Булатовуных	1
34	«Считалочки» Проверь себя!	1
	В мире животных	11
35	«Бодливая корова» По К. Ушинскому	1
36	«Упрямый котенок» По В. Бирюкову	1
37	«Пушок» По В. Гаражнину	1
38	«Томка» По Е. Чарушину	1
39	«Охотник и собаки» По Б. Житкову	1

40	«Чук заболел» (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»	1
41	«Хитрый бурундучок» Г. Снегерева	1
42	«Барсучья кладовая « По А. Баркову	1
43	«Игрушки лисят» Г. Корольков	1
44	«Лиса» (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»)	1
45	«Загадки» Проверь себя!	1
	Жизнь дана на добрые дела	11
46- 47	«Пичугин мост» По Е. Пермякову	2
48	«Миша-мастер» Г. Ладонщиков	1
49	«Михаськин сад» В. Хомченко	1
50- 51	«Когда люди радуются» (По повести С. Баруздина «Алешка из нашего дома»)	2
52	«Про каникулы и полезные дела» По Ю. Ермолаеву	1
53- 54	«Котенок» Е.Благинина	2
55	«Птичка» В. Голявкин	1
56	Проверь себя!	1
	Зима наступила	20
57	«Снег идет» По Л. Воронковой	1
58	«Снегурочка» А. Слещёв	1
59	«Зима» (Отрывок) С. Маршак	1
60	«Декабрь» (Отрывок) С. Маршак	1
61	«Ёлка» По В. Сутееву	1
62- 63	«Вечер под Рождество» По Л. Кладовиной	2
64	«Где лежало «спасибо» ?» М. Садовский	1
65	«На горке» По Н. Носову	1
66	«Лисичка – сестричка и волк» (Русская народная сказка)	1
67- 68	«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродитский	2

69	«Зимняя сказка» П. Головкин	1
70	«Митины друзья» Г. Скребицкий	1
71	«Снежная шапка» По А. Тумбасову	1
72	«Не ветер бушует над бором» (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»)	1
73	«Находчивый медведь» (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1
74	«Зимние приметы» По А. Спирина	1
75	Загадки Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская.	1
76	Проверь себя!	1
	Весёлые истории	8
77	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н. Носову	1
78	«Одни неприятности» Г. Остер	1
79	«Однажды утром» М. Плещинский	1
80	«Почему комары кусаются» В. Бирюков	1
81	«Вот какой рассеянный» (Отрывок) С. Маршак	1
82	«Две лишние коробки» По О. Кургузову	1
83	«Отвечайте, правда ли?» (Отрывки) Г. Чичинадзе	1
84	Проверь себя!	1
	Полюбуйся весна наступает	13
85	«Март» В. Алферов	1
86	«Восьмое марта» По М. Фроловой	1
87	«Забота» Е. Благинина	1
88	«Бабушкина вешалка» По А. Соколовскому	1
89	«Последняя льдина» По В. Бианки	1
90	«Весна» А. Плещеев	1
91	«Скворцы прилетели» По А. Баркову	1
92	«Всеми своим сроком» По Э. Шиму	1
93	«Полюбуйся, весна наступает..» И. Никитин	1
94	«Весенний вечер» По Ю. Ковалю	1
95	«Опасная красавица» По Ю. Дмитриеву	1

96-97	Загадки. Проверь себя!	2
	В мире волшебной сказки	9
98-99	«Хаврошечка» (Русская народная сказка) (В сокращении)	2
100	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (В сокращении)	1
101-102	«У лукоморья дуб зелёный» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина	2
103	«Подарки феи» По Ш. Перро	1
104	«Горшочек каши» Братья Гримм	1
105	«Наши сказки» По В. Порудоминскому	1
106	Проверь себя!	1
	Родная земля	17
107-108	« Царь – колокол» М. Ильин	2
109-110	«Город на Неве» С. Васильева	2
111-112	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	2
113-114	«Сочинение на тему» С. Вербова	2
115-116	«Какое это слово?» (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	2
117	«Главное дело» (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1
118-119	«Защита» А. Усачёв	2
120-121	«Никто не знает, но помнят все» По Л. Кассилю	2
122	«День победы» Т. Белозёров	1
123	Проверь себя!	1
	Лето пришло	14
124	«Ливень» С. Козлов	1
125-126	«Тучка» Г. Граубин	2

127	«Хитрый одуванчик» Е. Благинина	1
128-129	«Встреча со змеей» По А. Дорохову	2
130-131	«Летний снег» А. Бродяцкий	2
132-133	«После зимы будет лето» В. Голявкин	2
134-135	«Хозяюшка» О. Тарнопольская, Загадки	2
136	«Летние приметы» По А. Спирину	1
	Итого	136

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

1. Акустическая система.
2. Доска аудиторская
3. Документ камера
4. Интерактивная доска
5. Многофункциональное устройство
6. Набор классных инструментов
7. Портативный компьютер
8. Проектор мультимедийный короткофокусный
9. Система организаций беспроводной сети