

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей _____
Руководитель _____ /Борисова С.И./
Протокол № 6 от 15.06.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ /Леонтьева О.А./
«05» __08__ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Вишнякова Г.Д./
Приказ №116 от 10.08. 2021г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 5 – 9 классов

Разработана Борисовой С.И., учителем
первой квалификационной категории;
Беловой М.Р., учителем высшей
квалификационной категории; Алёшиной
Л.П., учителем первой квалификационной
категории

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение. (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста)

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. играть определенную роль в совместной деятельности;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета 5 класс

Раздел 1. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь. Поэзия для детей.

Раздел 2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации. Изобретения.

Раздел 3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий.

Раздел 4. Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.

Раздел 5. Климат, погода. Путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками.

Раздел 6. Природа: флора и фауна. Внешность и черты характера человека.

Раздел 7. Каникулы в различное время года. Роль иностранного языка. Планы на будущее.

Раздел 8. Страна изучаемого языка- США. Праздники.

Раздел 9. Карманные деньги. Внешность и черты характера человека.

Раздел 10. Досуг и увлечения. (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Раздел 11. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Условия проживания в городской / сельской местности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Раздел 12. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.

Раздел 13. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Раздел 14. Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Раздел 15. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года.

Раздел 16. Внешность и черты характера человека. Виды отдыха, путешествия. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Страна/страны изучаемого языка.

6 класс

1. Приветствия и представление. Достопримечательности Лондона. Представление и личная информация. Знакомство. Интервью. Заявление о приеме на работу. Культурные особенности: знаменательные даты, традиции, обычаи. Формы приветствия в английском языке. Стилистические различия.

2. Распорядок дня. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Распорядок дня школьников разных стран. Необычная школа. Межличностные отношения со сверстниками.

3. Члены семьи. Происхождение и национальность. Королевская семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

4. Любимые вещи. Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Режим труда и отдыха. Здоровый образ жизни (спорт).

5. Поговорим о способностях. Досуг и увлечения. Способности и таланты. Известные люди с ограниченными возможностями.

- 6. Жизнь животных.** Любимые питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк. Защита окружающей среды. Животные в нашем мире.
- 7. Открытка из другой страны.** Страны изучаемого языка. Географическое положение стран изучаемого языка. Достопримечательности страны изучаемого языка. Погода в разных странах.
- 8. Каникулы и путешествия.** Страна изучаемого языка - Австралия. Географическое положение, крупные города, достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Роберт Бёрнс. Культурные особенности страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- 9. Традиции и обычаи за столом.** Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Продукты питания. Британская еда. Отказ от вредных привычек
- 10. Школьные предметы.** Школьное образование, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 11. Дома.** Условия проживания в городской/сельской местности. Лексическая сочетаемость существительных house и home. Типы домов в Великобритании. Письма зарубежных сверстников. В гостях хорошо, а дома лучше. Мой дом - что он значит для меня.
- 12. Покупки.** Отдел «Одежда». Школьная форма- за и против. Подарок для поп – звезды. На улицах Великобритании. Мой родной город.
- 13. Знаменитые люди.** Факты из жизни известных людей. Шерлок Холмс. Леонардо да Винчи. А.К. Дойл- известный британский писатель. Билл Гейтс-человек века.
- 14. Мир технологий.** Средства массовой информации и коммуникации. Интернет.
- 15. Телевидение.** Мыльные оперы. Дети и телевидение. Телевидение в Великобритании и в России.
- 16. Мир музыки.** Музыка. Музыкальные фестивали. Музыка в нашей жизни. Известные британские музыканты, певцы, композиторы.

7 класс

- 1. Сравнение школ в разных странах.** Школьное образование. Сравнение школ в разных странах. Образование в Древней Греции. Школьная форма. Система школьного образования в России. Изучаемые предметы и отношение к ним.
- 2. Лучший способ добраться в школу.** Транспорт. Транспорт сегодня и завтра. Велосипед в нашей жизни.
- 3. Поговорим о прошлом.** Страницы истории. Письма из прошлого. Развлечения – вчера и сегодня. Знаменитые люди из прошлого.
- 4. Викторина о животных.** Вселенная и человек. Дикие животные. Вымирающие виды животных. Проблемы экологии. Экологические проблемы. Зоопарки. Страна изучаемого языка – Новая Зеландия.
- 5. Школьные занятия.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная деятельность. Международные школьные обмены. Моя страна: русские традиции демократии. Школьный проект «Моя страна».
- 6. Американский опыт.** Страна изучаемого языка- США. Страницы истории. Географическое положение
- 7. Карманные деньги.** Мои обязанности по дому. Подростки и их отношение к карманным деньгам.
- 8. Таинственные истории.** Описание внешности. Спорт в жизни человека. История Олимпийского движения.
- 9. Свободное время.** Виды отдыха, путешествия. Неофициальные письма: структура и стиль. Внеклассные мероприятия. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные Особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Особые дни в Великобритании и США.

10. Открытие Австралии. Страна изучаемого языка – Австралия. Страницы истории. Жизнь в будущем. Русские исследователи: Миклухо-Маклай.

11. Опыт работы. Проблемы выбора профессии. Мир профессий. Профессии и обязанности. В каком возрасте начинать работать. Работа по совместительству для подростков.

12. Социальные проблемы. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Проблемы молодёжи. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Решение конфликтных ситуаций. Спорт в нашей жизни. История паралимпийского движения

13. Письмо из США. Столицы и крупные города. Удивительные животные США. Привлекательный Нью-Йорк.

14. По странам мира. Страны и языки. Политическая система. Британский и американский варианты английского языка. Мир английского языка. Загадочные места. Система правления Великобритании и США.

15. Характера человека. Внешность и характеристики человека. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

16. Хороший ли ты друг? Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Хороший ли ты друг? Письмо от друга. Мои планы на будущее. Какая она – идеальная семья? Проблемы выбора профессии. Собеседование при приёме на работу. Страна изучаемого языка – Канада.

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем диалогов – до трех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до двух реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8–10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до двух минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания – *ознакомительное чтение*;
- с полным пониманием содержания – *изучающее чтение*;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – *просмотровое / поисковое чтение*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5–7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Просмотровое / поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения “В семье”, “В школе”, “Проведение досуга”.

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны / стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов / сел / деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация:
 - глаголы с префиксом re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic),

- ian / -an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);
- словосложение: существительное + существительное (football);
- конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change–change);
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing:

- to be going to (для выражения будущего действия);

- to love / hate doing something;

- Stop talking.

- конструкций It takes me ... to do something;

- to look / feel / be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- в формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple;

- модальных глаголов и их эквивалентов (may, can / be able to, must / have to / should);

- причастий настоящего и прошедшего времени;

- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи:

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow);

- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise);

- существительных в функции прилагательного (art gallery);

- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good–better–best);

- личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

- неопределенных местоимений (some, any);

- наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100 и порядковых числительных свыше 20.

8 класс

- 1. Кто я?** Личная информация. Описание внешности и характера. Моя будущая профессия. Мультикультурализм в британском искусстве.
- 2. Путешественник.** Путешествия. Благотворительные организации. Планы на будущее. Типы жилья. Молодёжные трудовые лагеря. Занятия на отдыхе.
- 3. Взросление.** Лучшие дни твоей жизни. Моё детство. Вечер встречи выпускников. Образование в Великобритании и России.
- 4. Вдохновение.** Известные музыканты. Что такое сон? Первый человек на Луне. Известные изобретатели и изобретения.
- 5. Нет места лучше дома.** Жизнь в городе и сельской местности. Виды домов. Моя комната. Дом моей мечты. Столицы мира: Лондон и Москва.
- 6. Еда.** Любимые и нелюбимые продукты питания. История вегетарианства. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.
- 7. Взгляд в будущее.** Предчувствия и предсказания. Технологии будущего. Окружающая среда. Проблемы экологии. Мой посёлок в будущем.
- 8. Мир работы.** Профессии. Необычные профессии. Мужские и женские профессии. Моя будущая профессия. Страна изучаемого языка: Англия. Монархия.
- 9. Любовь и доверие.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные отношения в школе. Занятия спортом. Отношения в интернете.
- 10. СМИ.** Телевидение, пресса, радио, интернет. Известные места в Великобритании и России

9 класс

- 1. Искусство и развлечения.** Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье.
- 2. Здоровье и спорт.** Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- 3. Европа.** Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 4. Вступайте в наш клуб.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.
- 5. Владение современными технологиями.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека.
- 6. Око за око?** Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие.
- 7. Мужчина и женщина.** Взаимоотношения в семье. Гендерные стереотипы. Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.

8. Мир будущего. Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

9. Удивительные животные. Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

10. Лидеры и ведомые. Черты характера: лидерские качества. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодёжные общественные организации

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём этикетных диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, “брать интервью”.

Объём данных диалогов – до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объём диалогов – не менее пяти–семи реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания – до двенадцати фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*;

- с полным пониманием содержания — *изучающее чтение*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — *просмотровое / поисковое чтение*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста – до 600 слов.

Просмотровое / поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие **учебных и компенсаторных умений** при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются **специальные** учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы.

Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

• *аффиксацией*

– глаголов: dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize /-ise (revise);

– существительных: -sion /-tion (impression /information), -ance /-ence (performance / influence), -ment (development), -ity (possibility);

– прилагательных: -im /-in (impolite / informal), -able /-ible (sociable / possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

• *словосложением*: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

• *конверсией*: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor;

- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II);

- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений:

- с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better);

- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross / crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be / get used to something; be / get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога;

- модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении:

- глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);

- возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.);

- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.;
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1. Давайте сделаем журнал!		6
1	Школьный журнал	1
2	Личная информация.	1
3, 4	Прошедшее простое время	2
5,6	Английская поэзия для детей	2
Раздел 2. Соревнование.		5
7	Конкурс фотографий	1
8	Настоящее длительное время.	1
9	Сюрприз для Кати	1
10	Как работает фотоаппарат?	1
11	Спроси у дяди Гарри.	1
Раздел 3. На киностудии		5
12	На киностудии	1
13	Конструкция like/hate/go/do+ -ing	1
14	Любимые фильмы	1
15	Как снять фильм?	1
16	Конструкция be going to	1
Раздел 4. На буровой вышке.		8
17	Поездка на буровую вышку.	1
18	Настоящее простое и настоящее длительное время	1
19	Потерянная капсула	1
20	Природные сокровища	1
21	Черное золото	1
22	Повторение изученного материала	1
23	Диалог культур №1	1
24	Контрольная работа № 1	1
Раздел 5. В Америку!		5
25	В Америку!	1
26	Тематический парк	1
27	Гулливер парк.	1
28	Сравнение предметов	1
29	Когда ты чувствуешь себя счастливым?	1
Раздел 6. Мистер Биг планирует		5
30	Планы мистера Биг.	1
31	Модальный глагол must .	1
32	Солнечная система.	1
33	Космический отель.	1
34	Конструкция to be going to и простое будущее время	1
Раздел 7. Какой дорогой мы идем?		5
35	Какой дорогой мы идем?	1

36	Употребление прилагательных и наречий	1
37	Под водой.	1
38	Степени сравнения прилагательных	1
39	Сокровища со дна моря	1
Раздел 8. Каникулы в США.		8
40, 41	Настоящее завершённое время	2
42	Степени сравнения прилагательных	1
43	Два американца	1
44	Праздники	1
45	Повторение изученного материала.	1
46	Диалог культур №2	1
47	Контрольная работа №2	1
Раздел 9. Где капсула?		7
48	Поиск космической капсулы.	1
49	Настоящее завершённое время	1
50	Один день из жизни Рика Морелла.	1
51	Каким типом личности ты являешься? Прилагательные	1
52	«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1
53, 54	Сравнение времен	2
Раздел 10. Интересы и хобби.		7
55	Глаголы в пассивном залоге.	1
56	Какая музыка тебе нравится?	1
57	Придаточные предложения времени с союзом when (когда)	1
58	Ты бы хотел быть поп-звездой?	1
59	Разговор о будущей профессии	1
60	Александр Бородин	1
61	Прилагательные и наречия в английском языке	1
Раздел 11. Могу ли я поговорить с Риком Мореллом?		5
62	Могу ли я поговорить с Риком Мореллом?	1
63	Описание дома/ местоположения..	1
64	Описание дома/местоположения. Прилагательные	1
65	Вежливые просьбы	1
66	Праздники и фестивали: Масленица.	1
Раздел 12. Быстрый взгляд на историю.		9
67	День независимости.	1
68	Журнал «Путешествия»	1
69	Изобретения и транспорт.	1
70	Пассивный залог.	1
71	Местность, которая бросается в глаза.	1
72	Праздники и фестивали: Блинный день	1
73	Повторение изученного материала.	1
74	Диалог культур № 3	1
75	Контрольная работа №3	1
Раздел 13. Остров мистера Бига.		5
76	Получение инструкций у Мистера Бига.	1
77	Обязанности по дому.	1
78	Модальная конструкция to have to	1
79, 80	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	2
Раздел 14. Острова на Юге Тихого Океана		6

81	Острова на Юге Тихого Океана	1	
82	Письмо в бутылке	1	
83, 84	Обозначение количества	2	
85, 86	Взгляд на Россию	2	
Раздел 15. Пещера Мистера Бига.		5	
87	Пещера Мистера Бига. Аудирование.	1	
88	Способы выражения необходимости	1	
89	Самые известные мировые отели.	1	
90	Стихотворение «Выходные»	1	
91	Волшебный замок	1	
Раздел 16. Прощальная вечеринка		11	
92, 93	Планирование вечеринки.	2	
94, 95	Наши воспоминания	2	
96	Прощальная вечеринка.	1	
97, 98	Повторение изученного материала.	2	
99, 100	Диалог культур №4	2	
101	Контрольная работа №4	1	
102	Подведение итогов года	1	
		Итого	102
		Контрольные работы	4

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1. Приветствие и знакомство		5
1	Приветствие и знакомство	1
2	Экскурсия в Лондон	1
3	Личная информация	1
4	Краткие ответы на общие вопросы	1
5	С праздником!	1
Раздел 2. Ежедневный распорядок		5
6	Ежедневный распорядок	1
7	Настоящее простое время	1
8	Жизнь в Хогвартсе	1
9	Время суток	1
10	Путешествие во времени	1
Раздел 3. Семья		5
11	Семья	1
12	Притяжательный падеж существительных	1
13	Происхождение и национальность	1
14	Употребление have got в настоящем простом времени	1
15	Королевская семья	1
Раздел 4. Любимые вещи		9
16	Любимые вещи	1
17	Притяжательные местоимения	1
18	Вопрос-переспрос	1
19	Что ты любишь/ не любишь	1
20	Поговорим о хобби	1
21	Повторение изученного материала	1
22	Диалог культур № 1	1

23	Контрольная работа № 1	1
24	Работа над ошибками	1
Раздел 5. Поговорим о способностях		5
25, 26	Поговорим о способностях	2
27, 28	Известные люди	2
29	Модальный глагол can	1
Раздел 6. Жизнь животных		5
30	Жизнь животных	1
31	Что у тебя есть?	1
32, 33	Описание внешности	2
34	Любимые питомцы британцев	1
Раздел 7. Открытка из другой страны		5
35	Открытка из другой страны	1
36	Настоящее простое и длительное время	1
37	Употребление артиклей с географическими названиями	1
38	Поговорим о погоде	1
39	Средства связи: союзы and, but, so, because	1
Раздел 8. Каникулы и путешествия		7
40	Каникулы и путешествия	1
41	В Австралии	1
42	Ориентация в городе	1
43	Зимние праздники	1
44	Повторение изученного материала.	1
45	Диалог культур № 2	1
46	Контрольная работа №2	1
Раздел 9. Британская и русская еда		6
47	Британская и русская еда	1
48	Любимая еда	1
49	Слова для выражения количества	1
50	Время приёма пищи британцев	1
51	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
52	Угощайтесь!	1
Раздел 10. Школьные предметы		7
53	Школьные предметы	1
54	Настоящее длительное время	1
55, 56	Школы в Британии	2
57	Причастие I	1
58	Твоя школа лучшая?	1
59	Выражение просьбы	1
Раздел 11. Дома		6
60	Спальня моей мечты	1
61	Структура There is/ There are	1
62	Дома в Британии	1
63	Альтернативный вопрос	1
64	В гостях хорошо, а дома лучше	1
65	Письмо другу	1
Раздел 12. Покупки		9
66	Поговорим о стоимости	1
67	Магазины и товары	1
68	Выражаем мнение	1

69	Подарок для звезды	1
70	Известные магазины Британии	1
71	Где находится магазин	1
72	Повторение изученного материала.	1
73	Диалог культур № 3	1
74	Контрольная работа № 3	1
Раздел 13. Известные люди		7
75, 76	Известные люди	2
77	Даты	1
78, 79	Простое прошедшее время	2
80, 81	Знаменитости	2
Раздел 14. Мир технологий		6
82	Компьютер и другие устройства	1
83, 84	Страдательный залог	2
85	Условные предложения	1
86	Удивительный мир компьютеров	1
87	Безопасный интернет	1
Раздел 15. Телевидение		5
88	Виды передач	1
89	Имена прилагательные	1
90	ТВ в Британии	1
91	ТВ в России	1
92	Моя любимая программа	1
Раздел 16. Мир музыки		10
93	Мир музыки	1
94	Музыка в Британии	1
95	Музыка в нашей жизни	1
96	Известные исполнители	1
97	Известные композиторы	1
98	Повторение изученного материала.	1
99	Диалог культур № 4	1
100	Контрольная работа № 4	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Подведение итогов года	1
Итого		102
Контрольные работы		4

7 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1. Школы в разных странах		7
1	Школы в разных странах	1
2	Школьный распорядок	1
3	Сравнительная степень сравнения имён прилагательных	1
4	Сравнительные конструкции	1
5	Зачем мы ходим в школу?	1
6	Школьные предметы	1
7	Система школьного образования в России	1
Раздел 2. Дорога в школу		6
8	Дорога в школу	1

9	Долгий путь к школе	1
10	Превосходная степень сравнения прилагательных	1
11	Условные предложения	1
12	Транспорт	1
13	Велосипед- лучшее транспортное средство?	1
Раздел 3. Поговорим о прошлом		4
14	Поговорим о прошлом	1
15	Досуг в прошлом и настоящем	1
16	Выдающиеся люди прошлого	1
17	Жизнь раньше и сейчас	1
Раздел 4. Викторина о животных		7
18	Викторина о животных	1
19	Лесные друзья	1
20	Как помочь вымирающим животным?	1
21	Повторение изученного материала	1
22	Диалог культур № 1	1
23	Контрольная работа № 1	1
24	Работа над ошибками	1
Раздел 5. Школьные занятия		4
25	Школьные занятия	1
26	Клубы по интересам	1
27	Артикль с именами собственными	1
28	Школьные проекты британских подростков	1
Раздел 6. Американский опыт		5
29	Американский опыт	1
30	Клуб путешественников	1
31	Настоящее завершённое время	1
32	Модальные глаголы	1
33	США	1
Раздел 7. Карманные деньги		5
34	Карманные деньги	1
35	Обязанности по дому	1
36	Вежливые просьбы	1
37	Поговорим о возможных событиях	1
38	Плюсы и минусы карманных денег	1
Раздел 8. Таинственные истории		8
39	Таинственные истории	1
40	Интервью с Жасмин	1
41	Прошедшее продолженное время	1
42	Прошедшее продолженное время	1
43	Повторение изученного материала	1
44	Диалог культур № 2	1
45	Контрольная работа № 2	1
46	Работа над ошибками	1
Раздел 9. Свободное время		8
47	Свободное время	1
48	Учимся писать личное письмо	1
49	Планы на будущее	1
50	Здоровая пища	1
51	Внеклассные занятия	1

52	Что выберешь ты?	1
53	Праздники в англоязычных странах	1
54	Праздники в англоязычных странах	1
Раздел 10. Открытие Австралии		6
55	Открытие Австралии	1
56	Австралия: кратко о стране	1
57	Настоящее будущее время	1
58	Жизнь в будущем	1
59	Русские исследователи	1
60	Русские исследователи	1
Раздел 11. Опыт работы		5
61	Опыт работы	1
62	Рабочие места и обязанности	1
63	Какая работа для тебя?	1
64	Частичная занятость подростков	1
65	Официальное письмо: приём на работу	1
Раздел 12. Социальные проблемы		9
66	Социальные проблемы	1
67	Важность образования	1
68	Придаточные предложения с when	1
69	Волонтерство	1
70	Возможности для подростков	1
71	Повторение изученного материала	1
72	Диалог культур № 3	1
73	Контрольная работа № 3	1
74	Работа над ошибками	1
Раздел 13. Письмо из Америки		5
75	Письмо из Америки	1
76	Письмо из Америки	1
77	Настоящее завершённо-длительное время	
78	Удивительные животные	1
79	Достопримечательности Нью-Йорка	1
Раздел 14. По странам мира		6
80	По странам мира	1
81	Мир английского языка	1
82	Страны, люди, языки	1
83	Загадочные места	1
84	Система правления в Великобритании	1
85	Система правления в США	1
Раздел 15. Характер человека		6
86, 87	Характер человека	2
88	Люди и герои	1
89, 90	Косвенная речь	2
91	Интервью со звездой	1
Раздел 16. Ты хороший друг?		11
92, 93	Ты хороший друг?	2
94, 95	Письмо от друга	2
96	Идеальная семья	1
97	Поиск работы на лето	1
98	Повторение изученного материала	1

99	Диалог культур № 4	1
100	Контрольная работа № 4	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Подведение итогов года	1
	Итого	102
	Контрольные работы	4

8 класс

№п\п	Раздел, тема	Количество часов
	Тема 1. Кто я?	7
1	Кто я?	1
2	Описание лучшего друга	1
3	Россия и россияне	1
4	Британский мультикультурализм	1
5	Настоящее простое и настоящее длительное время	1
6	Кем я хочу быть?	1
7	Личная информация	1
	Тема 2. Путешественник	7
8	Твоё отношение к путешествиям	1
9	Благотворительная экспедиция	1
10	Жильё для туристов	1
11	Молодёжные трудовые лагеря	1
12	Занятия на отдыхе	1
13, 14	Подготовка к ОГЭ. Электронное письмо	2
	Тема 3. Взросление	9
15	Лучшие дни твоей жизни	1
16	Дар или проклятие?	1
17	Детство	1
18	Вечер встречи выпускников	1
19	Прилагательные на -ed, -ing	1
20	Диалог культур № 1	1
21	Повторение и закрепление изученного материала	1
22	Контрольная работа № 1	1
23	Работа над ошибками	1
	Тема 4. Вдохновение	9
24	Рассказ о музыкантах	1
25	Сон-лучшее лекарство	1
26	Почему люди спят?	1
27	Первый человек на Луне	1
28	Сэмьюэл Коулридж	1
29	Изобретение Владимира Зворыкина	1
30	Исаак Ньютон	1
31	История одного изобретения	1
32	Джордж Стефенсон	1
	Тема 5. Нет места лучше дома	14
33	Наши соседи	1
34	Новый дом моего друга	1
35	Какой твой дом?	1

36	Вилла семьи Кольер	1
37	Идеальный дом	1
38	Дом твоей мечты	1
39	Моя комната	1
40	Такие разные дома!	1
41	Относительные местоимения в сложно подчинённых предложениях	1
42	Диалог культур № 2	1
43, 44	Повторение и закрепление изученного материала	1
45	Контрольная работа № 2	1
46	Работа над ошибками	1
	Тема 6. Еда	8
47	Ты- то, что ты ешь	1
48	Ты следуешь диете?	1
49	История вегетарианства	1
50	Ты вегетарианец?	1
51	Где можно перекусить?	1
52	Как написать жалобу	1
53	Изучение структуры анкеты и заполнение анкеты	1
54	Составление анкеты	1
	Тема 7. Взгляд в будущее	10
55	Предчувствие	1
56	Предсказание гадалки	1
57	Технологии будущего	1
58	Однажды, 30 лет спустя	1
59	Если вы проголосуете за нас	1
60	Как бы ты поступил?	1
61	Если бы я был мэром?	1
62	Как улучшить экологию?	1
63	Предсказание Нострадамуса	1
64	Мой родной город через 20 лет	1
	Тема 8. Мир работы	11
65	Лучшая профессия для тебя	1
66	Я бы хотел стать...	1
67	Необычные профессии	1
68	Мужские и женские профессии	1
69	Поиск работы	1
70	Заполняем анкету	1
71	Письмо другу о своей будущей профессии	1
72	Диалог культур № 3	1
73	Повторение и закрепление изученного материала	1
74	Контрольная работа № 3	1
75	Работа над ошибками	1
	Тема 9. Любовь и доверие	10
76	В чём проблема?	1
77	Ты когда-нибудь ссорился с другом?	1
78	Золотая свадьба	1
79	Мой лучший друг	1
80	Истории о любви	1
81	Луч света	1

82	Экстремалы	1
83	Взаимоотношения с родителями	1
84	Отношения в Интернете	1
85	Мы идеальная семья	1
	Тема 10. СМИ	16
86	Ты читаешь прессу?	1
87	ТВ: за и против	1
88	Ты зависим от ТВ?	1
89	Моё мнение о ТВ	1
90	Звонок на радио	1
91	ТВ или радио?	1
92	Письмо в редакцию	1
93, 94	Составление заметок о телепередаче	2
95	Диалог культур № 4	1
96	Повторение и закрепление изученного материала	1
97	Контрольная работа № 4	1
98	Работа над ошибками	1
99	Подготовка к ОГЭ: говорение	1
100	Подготовка к ОГЭ: грамматика и лексика	1
101	Подготовка к ОГЭ: чтение	1
102	Подготовка к ОГЭ: письмо	1
	Итого	102
	Контрольные работы	4

9 класс

№п\п	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел 1. Искусство и развлечения	8
1	Летние каникулы	1
2	Обзор кинофильмов	1
3	Отработка прямой и косвенной речи.	1
4	Телепрограммы	1
5	Приглашение в театр	1
6	Граффити	1
7	Прошедшее совершённое время	1
8	Написание коротких сообщений	1
	Раздел 2. Здоровье и спорт	7
9	Спорт и фитнес.	1
10	Условные придаточные предложения второго типа.	1
11	Нет ничего невозможного.	1
12	Личное письмо.	1
13	Проблемы со здоровьем.	1
14	Употребление модальных глаголов	1
15	Советы врача.	1
	Раздел 3. Европа	8
16	Европейские страны.	1
17	Разделительные вопросы.	1
18	Европейский Союз	1
19	Культурная жизнь Европы.	1

20	Планы на будущее. Путешествие.	1
21	Повторение и закрепление изученного материала	1
22	Контрольная работа № 1	1
23	Диалог культур. Звуки музыки	1
	Раздел 4. Вступайте в наш клуб	8
24	Интервью о выборе клуба	1
25	Настоящее простое и настоящее длительное время	1
26	Мода 20 века	1
27	Одежда и стили	1
28	Рок- фестиваль	1
29	Взаимоотношения подростков	1
30	Возвратные местоимения	1
31	Одежда и аксессуары	1
	Раздел 5. Владение современными технологиями	16
32	Персональный Website	1
33	Настоящее совершённое время	1
34	Настоящее- совершённо длительное время	1
35	Опасности интернета	1
36	Работа с компьютером	1
37	Портативные телефоны	1
38	Личное письмо	1
39	Личное письмо	1
40	Современные технологии и общение	1
41	Грамматический практикум: времена	1
42	Отработка изученной лексики по теме «Владение современными технологиями».	1
43	Повторение и закрепление изученного материала	1
44	Контрольная работа № 2	1
45	Диалог культур. Диалекты Британских островов	1
46	Стратегии выполнения заданий ОГЭ по аудированию	1
47	Стратегии выполнения заданий ОГЭ по чтению	1
	Раздел 6. Око за око?	8
48	Необычное наказание.	1
49	Употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1
50	Виды преступлений.	1
51	Словообразование	1
52	Объявления о пропаже.	1
53	Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.	1
54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия.	1
55	Официальный и неофициальный стили общения.	1
	Раздел 7. Мужчина и женщина	8
56	Она и он. Введение новой лексики.	1
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1
58	Мужское и женское мышление.	1
59	Выражения для получения разрешения.	1
60	Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.	1
61	Подростковый возраст – ужасный период в жизни»	1
62	Школы для мальчиков и девочек	1
63	Учимся писать эссе- выражение мнения	1

	Раздел 8. Мир будущего	16
64	Сценарий фильма.	1
65	Употребления будущих форм глагола.	1
66	Научные предсказания.	1
67	Планы на будущее.	1
68	План подготовки вечеринки.	1
69	План презентации.	1
70	Технологии будущего	1
71	Технологии будущего	1
72	Интервью с менеджером по кадрам.	1
73	Употребление модальных глаголов	1
74	Природные катаклизмы.	1
75	Повторение и закрепление изученного материала	1
76	Контрольная работа № 3.	1
77	Диалог культур. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу.	1
78	Стратегии выполнения заданий ОГЭ по лексике	1
79	Стратегии выполнения заданий ОГЭ по грамматике	1
	Раздел 9. Удивительные животные	9
80	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1
81	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1
82	Осьминоги. Практика чтения	1
83	Африканские слоны	1
84	Выражение вероятности	1
85	Дог-шоу	1
86	Содержание животных в зоопарках	1
87	Эссе за и против	1
88	Гуманно ли убивать животных ради их меха	1
	Раздел 10. Лидеры и ведомые	
89	Качества лидера.	1
90	Выдающиеся люди России.	1
91	Отличие лидера от ведомого..	1
92	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1
93	Связь между цветом и личностью человека.	1
94	Употребление окончания ing после глаголов like, used to.	1
95	Повторение и закрепление изученного материала	1
96	Контрольная работа № 4	1
97	Диалог культур. Родина популярных видов спорта	1
98	Стратегии выполнения заданий ОГЭ. Письмо.	1
99	Стратегии выполнения заданий ОГЭ. Говорение	1
	Итого	99
	Контрольные работы	4