

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19  
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_/Сластная О.А./  
Протокол № 4 от 15.06.21г

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/О.А.Леонтьева/  
22 июня 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Г.Д.Вишнякова/  
Приказ № 116 от 10.08.2021г.

Рабочая программа  
по географии  
для 5-9 классов

Разработана Садовской А. А.,  
учителем географии  
I квалификационной категории

2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты учебного предмета

### Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- обладать ответственным отношением к учебе;
- обладать опытом участия в социально значимом труде;
- обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### *1. Регулятивные УУД:*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные УУД:*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные УУД:*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные**

*Выпускник научится:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

**Введение.** Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для

географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.

### **Геосферы Земли**

#### **Атмосфера**

Атмосфера, ее состав, строение. Нагревание земной поверхности. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Ветер. Атмосферное давление. Климат. Распределение солнечного света и тепла по поверхности Земли. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

#### **Гидросфера**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Моря, заливы, проливы. Температура и соленость вод Мирового океана. Океанические течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система. Речная долина, ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

#### **Биосфера**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира.

### **Географическая оболочка Земли**

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Состав и строение географической оболочки.



## **Россия на карте мира**

Географическое положение России. ЭГП России. Сравнение географического положения России и других государств. Государственная территория России. Государственные границы России. Россия на карте часовых поясов. Особенности административно-территориального устройства России.

## **Природа России**

Геологическое строение территории России. Рельеф России. Факторы, определяющие климат России. Климат России. Человек и литосфера. Разнообразие внутренних вод России. Образование почв и их разнообразие. Почвенные ресурсы России. Биологические ресурсы России. Формирование крупных природных комплексов.

## **Население России**

Численность населения России. Этнический, языковой и национальный состав населения России. Миграции населения. Люди и труд.

## **Хозяйство России**

Отраслевой состав промышленности, характеристика межотраслевых комплексов. Особенности формирования территории и хозяйства экономических районов.

## **Современные методы географических исследований.**

### **Источники географической информации.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

## **Тематическое планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Зачем людям география и как мы её будем изучать?	1
2	Как люди открывали Землю	1
3	Как люди открывали Землю	1
4	География сегодня	1
5	Учимся с Полярной звездой	1
	<b>Раздел 1. Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>4</b>
6	Мы во Вселенной	1
7	Движение Земли	1
8	Солнечный свет на Земле	1
9	Значение Солнца для жизни на Земле	1
	<b>Раздел 2. План и карта</b>	<b>10</b>
10	Ориентирование на местности	1
11	Земная поверхность на плане и карте	1
12	Земная поверхность на плане и карте	1

13	Учимся с Полярной звездой	1
14	Географическая карта	1
15	Градусная сеть	1
16	Географические координаты	1
17	Географические координаты	1
18	Географические координаты	1
19	Практическая работа «Определение географических координат»	1
	<b>Раздел 3. Человек на Земле</b>	<b>4</b>
20	Как люди заселяли Землю	1
21	Расы и народы	1
22	Учимся с Полярной звездой	1
23	Многоязычный мир	1
	<b>Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	<b>10</b>
24	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
26	Практическая работа с коллекцией минералов	1
27	Движения земной коры	1
28	Движения земной коры	1
29	Рельеф Земли (равнины)	1
30	Рельеф Земли (горы)	1
31	Практическая работа «Рельеф Земли»	1
32	Учимся с Полярной звездой	1
33	Литосфера и человек	1
34	Итоговое занятие	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Гидросфера</b>	<b>10</b>
1	Состав и строение гидросферы. Входной контроль.	1
2	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.	1
3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.	1
4	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1
5	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане.	1
6	Воды суши. Реки – артерии Земли. Пр.р. № 1. «Обозначение на	1

	контурной карте крупнейших рек и озер мира».	
7	Речная система. Питание и режим рек.	1
8	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Пр.р. № 2. «Описание реки и озера по плану»	1
9	Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Пр.р. № 3. «На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли»	1
10	Охрана гидросферы. Пр.р. № 4. «Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации».	1
	<b>Атмосфера</b>	<b>10</b>
11	Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	1
12	Части атмосферы.	1
13	Тепло в атмосфере.	1
14	Атмосферное давление.	1
15	Ветер. Пр.р. № 5. «Построение и анализ розы ветров».	1
16	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.	1
17	Облака и их виды. Пр. р. № 6. «Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды».	1
18	Погода. Климат и климатические факторы. Пр. р. № 7. «Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра».	1
19	Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Пр. р. № 8. «Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей».	1
20	Обобщение по теме «Атмосфера». Пр.р. № 9. «Анализ погоды на ближайшие два-три дня».	1
	<b>Биосфера</b>	<b>3</b>
21	Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Пр. р. №10. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».	1
22	Почва как особое природное образование.	1
23	Человек – часть биосферы. Обобщение знаний по теме «Биосфера»	1
	<b>Географическая оболочка Земли</b>	<b>6</b>
24	Понятие «географическая оболочка».	1
25	Понятие «природный комплекс».	1
26	Свойства географической оболочки.	1
27	Природные зоны — зональные природные комплексы. Пр.р. №11. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».	1
28	Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный, «культурный»	1
29	Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли	1
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
30	Решение практических и теоретических задач.	1
31	Решение практических и теоретических задач.	1

32	Решение практических и теоретических задач.	1
33	Решение практических и теоретических задач.	1
<b>34</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1	Что изучают в курсе	1
2	Учимся с «Полярной звездой»	1
3	Географические карты	1
	<b>Население</b>	<b>4</b>
4	Народы, языки, религии	1
5	Города и городские поселения	1
6	Учимся с «Полярной звездой»	1
7	Страны мира	1
	<b>Природа Земли</b>	<b>12</b>
8	Развитие земной коры	1
9	Земная кора на карте	1
10	Природные ресурсы земной коры	1
11	Температура воздуха на разных широтах	1
12	Давление воздуха и количество осадков на разных широтах	1
13	Общая циркуляция атмосферы	1
14	Климатические пояса и области Земли	1
15	Океанические течения	1
16	Реки и озёра Земли	1
17	Учимся с «Полярной звездой»	1
18	Почвы	1
19	Растительный и животный мир	1
	<b>Природные комплексы и регионы</b>	<b>5</b>
20	Природные зоны Земли	1
21	Океаны	1
22	Океаны	1
23	Материки	1
24	Как мир делится на части и как объединяется	1
	<b>Материки и страны. Африка</b>	<b>6</b>
25	Африка: образ материка	1
26	Африка в мире	1
27	Африка: путешествие 1	1
28	Африка: путешествие 2	1
29	Египет	1
30	Учимся с «Полярной звездой»	1

	<b>Австралия</b>	<b>2</b>
31	Австралия: образ материка	1
32	Австралия: путешествие	1
	<b>Океания</b>	<b>1</b>
33	Природа островов, путешествия	1
	<b>Антарктида</b>	<b>2</b>
34	Природа материка. Открытие материка и Южного полюса	1
35	Современные исследования материка	1
	<b>Южная Америка</b>	<b>6</b>
36	Открытие Америки. Образ материка 1	1
37	Образ материка 2	1
38	Латинская Америка в мире	1
39	Путешествие 1	1
40	Путешествие 2	1
41	Бразилия	1
	<b>Северная Америка</b>	<b>1</b>
42	Образ материка	1
43	Англо-Саксонская Америка	1
44	Путешествие 1	1
45	Путешествие 2	1
46	США	1
47	Национальные парки США. Канада	1
	<b>Евразия</b>	<b>15</b>
48	Евразия: образ материка 1	1
49	Образ материка 2	1
50	Европа в мире	1
51	Европа: путешествие 1	1
52	Путешествие 2	1
53	Германия	1
54	Франция	1
55	Великобритания	1
56	Азия в мире	1
57	Азия: путешествие 1	1
58	Путешествие 2	1
59	Китай	1
60	Индия	1
61	Япония	1
62	Учимся с «Полярной звездой»	1
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>
63	Обобщающий урок	1
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>
64		1
65		1
66		1
67		1
68		1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мы и наша страна на карте мира	1
3	Учимся с «Полярной звездой»	1
4	Россия на карте часовых поясов.	1
5	Как ориентироваться по карте России	1
6	Формирование территории России	1
7	Наше национальное богатство и наследие.	1
8	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	1
9	Численность населения	1
10	Воспроизводство населения	1
11	Наш «демографический портрет»	1
12	Учимся с «Полярной звездой»	1
13	Мозаика народов	1
14	Размещение населения	1
15	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
16	Миграции населения	1
17	Россияне на рынке труда	1
18	Обобщение по теме: «Население России»	1
19	История развития земной коры	1
20	Рельеф: тектоническая основа	1
21	Рельеф: скульптура поверхности.	1
22	Ресурсы земной коры	1
23	Учимся с «Полярной звездой»	1
24	Солнечная радиация.	1
25	Атмосферная циркуляция	1
26	Зима и лето в нашей северной стране.	1
27	Учимся с «Полярной звездой»	1
28	Как мы живём и работаем в нашем климате.	1
29	Обобщение и коррекция знаний	1
30	Моря России	1
31	Реки России	1
32	Где спрятана вода	1
33	Водные дороги и перекрёстки	1
34	Учимся с «Полярной звездой»	1
35	Почва – особое тело	1
36	Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»	1
37	Арктические пустыни. Тундра.	1
38	Тайга	1
39	Смешанные и широколиственные леса.	1
40	Степи и лесостепи	1
41	Пустыни и полупустыни	1
42	Субтропики. Высотная поясность в горах	1
43	Учимся с «Полярной звездой»	1
44	Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-	1

	хозяйственные зоны России»	
45	Развитие хозяйства	1
46	Особенности экономики России	1
47	Учимся с «Полярной звездой»	1
48	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1
49	Нефтяная и промышленность.	1
50	Газовая промышленность	
51	Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленности»	1
52	Электро-энергетика	1
53	Чёрная металлургия	1
54	Цветная металлургия	1
55	Машиностроение	1
56	Химическая промышленность	1
57	Лесопромышленный комплекс	1
58	С/х. Растениеводство	1
59	С/х. Животноводство	1
60	Учимся с «Полярной звездой»	1
61	Транспортная инфраструктура	1
62	Социальная инфраструктура	1
63	Учимся с «Полярной звездой»	1
64	Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	1
65	Информационная структура	1
66	Итоговое обобщение и повторение	1
67	Резерв	1
68	Резерв	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1 Введение</b>	<b>1</b>
1	Введение в курс социально-экономической географии России	1
	<b>Раздел 2 Население России</b>	<b>6</b>
2	Численность населения России. Особенности воспроизводства	1
3	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1
4	Этнический, языковой и религиозный состав населения России	1
5	Городское и сельское население	1
6	Размещение населения России	1

7	Миграции населения России	1
	<b>Раздел 3 Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающие сырьё</b>	<b>3</b>
8	ТЭК. Его значение, проблемы.	1
9	Топливная промышленность	1
10	Электроэнергетика	1
	<b>Раздел 4 Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>	<b>8</b>
11	3 Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	1
12	Металлургия. География чёрной металлургии	1
13	География цветной металлургии	1
14	Химическая промышленность	1
15	География химической промышленности	1
16	Лесная промышленность	1
17	Машиностроение. География машиностроения	1
18	Пищевая и лёгкая промышленность	1
	<b>Раздел 5 Третичный сектор экономики- отрасли, производящие разнообразные услуги</b>	<b>6</b>
19	Состав и значение третичного сектора экономики	1
20	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт	1
21	Другие виды транспорта. Связь	1
22	Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство	1
23	География науки	1
24	Урок обобщения знаний по теме «Хозяйство России»	1
	<b>Раздел 6 Районирование территории</b>	<b>1</b>
25	Зачем районировать территорию страны	1
	<b>Раздел 7 Европейская Россия</b>	<b>30</b>
26	Общая характеристика Европейской России	1
27	Европейский север. Факторы формирования района	1
28	Природа Европейского Севера	1
29	Население и хозяйственное освоение европейского Севера	1
30	Хозяйство Европейского Севера	1
31	Северо-западный район. Факторы формирования района	1
32	Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение территории	1
33	Хозяйство Северо-Запада.	1
34	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада	1
35	Центральная Россия. Факторы формирования территории	1
36	Природа Центральной России. Хозяйственное освоение и население Центральной России	1
37	Московская агломерация	1
38	Хозяйство Центральной России.	1
39	Европейский Юг. Факторы формирования территории района	1
40	Природа Европейского Юга	1
41	Население и хозяйственное освоение района	1
42	Хозяйство Европейского Юга	1
43	Поволжье. Факторы формирования. Особенности природы	1



	района	
44	Население и хозяйственное освоение района	1
45	Хозяйство Поволжья	1
46	Урал. Факторы формирования района	1
47	Природа Урала	1
48	Население и хозяйственное освоение Урала	1
49	Хозяйство Урала	1
	<b>Раздел 8 Восточный макрорегион</b>	<b>16</b>
50	Азиатская Россия. Общая характеристика	1
51	Западная Сибирь. Факторы формирования территории	1
52	Природа Западной Сибири	1
53	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1
54	Хозяйство Западной Сибири	1
55	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района	1
56	Природа Севера Восточной Сибири.	1
57	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири	1
58	Хозяйство Севера Восточной Сибири	1
59	Южная Сибирь: факторы формирования территории	1
60	Кузнецко-Алтайский подрайон	1
61	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	1
62	Дальний Восток: факторы формирования территории района	1
63	Природа Дальнего востока	1
64	Население и хозяйственное освоение Дальнего востока	1
65	Хозяйство Дальнего Востока	1
	<b>Раздел 9 Россия в современном мире</b>	<b>3</b>
66	Россия и страны СНГ	1
67	Взаимосвязи России с другими странами	1
68	Объекты мирового природного культурного наследия. Обобщающее повторение.	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>