

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»  
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель \_\_\_\_\_/Егорова Е.В./  
Протокол № 4 от 31.05.21г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Леонтьева О.А./  
«20» июня 21г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Вишнякова Г.Д./  
Приказ № 116 от 10.08.21г.

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
для 1 - 4 классов

Разработана учителями начальных классов:  
Гущиной Оксаной Сергеевной,  
Домненко Еленой Николаевной,  
Евтеевой Еленой Владимировной,  
Егоровой Еленой Владимировной,  
Кобылкиной Анжеликой Викторовной,  
Клюсовой Юлией Евгеньевной,  
Моисеевой Аллой Васильевной,  
Сластной Ириной Григорьевной,  
Кузнецовой Мариной Петровной  
Чупятовой Светланой Анатольевной.

2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные УУД*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные УУД*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

#### ***Коммуникативные УУД***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### ***Предметные УУД***

## 1 класс

### Развитие речи

#### *Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

#### *Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости - мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;

- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга - агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова - прощания, слова - приветствия, слова - извинения, слова - благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова - названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2 - 3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### ***Обучающийся научится:***

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### **Развитие речи**

#### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

***Обучающийся научится:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

***Обучающийся научится:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;



- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующие схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

**а) применять изученные правила правописания:**

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (Ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### Развитие речи

***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

## **Лексика**

### ***Обучающийся научится:***

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

### ***Обучающийся научится:***

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### ***Обучающийся научится:***

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### ***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## 4 класс

### Развитие речи

#### *Обучающийся научится:*

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### ***Обучающийся научится:***

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

### **Лексика**

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;



- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс - ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***К концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

- изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.
- обучающиеся должны уметь:
- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70-85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (165 часов)**

#### **Добукварный период (20 часов)**

**Речь (устная и письменная) - общее представление.** Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **Букварный период (75 часов)**

#### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление

сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (20 часов)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

### **Русский язык (50 часов)**

#### ***Наша речь (2 ч)***

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

#### ***Текст, предложение, диалог (3 ч)***

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### ***Слова, слова, слова...(4ч)***

Слово. Роль слов в речи. Слова - названия предметов и явлений, слова –названия признаков предметов, слова - названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

#### ***Слово и слог. Ударение. (6 ч)***

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### ***Звуки и буквы (35 ч)***

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Слова с непроверяемыми написаниями

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

## **2 класс (170 часов)**

### ***Наша речь (4 ч)***

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### ***Текст (5 ч)***

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### ***Предложение (12 ч)***

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### ***Слова, слова, слова... (22 ч)***

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### ***Звуки и буквы (63 ч)***

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### ***Части речи (48 ч)***

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола.

Текст - повествование и роль в нём глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных.

Текст - описание и роль в нём имен прилагательных.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи.

Текст - рассуждение.

Предлоги.

### ***Повторение (16 ч)***

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуй(те), земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метель, метро, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, прощай, рабочий, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, тарелка, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

### 3 класс (170 часов)

#### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение.

#### **Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения.

Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (30ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст - описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (14 ч)**

Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### 4 класс (170 часов)

#### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### ***Предложение (9 ч)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### ***Слово в языке и речи (19 ч)***

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ь) и мягкого (Ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### ***Имя существительное (41 ч)***

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с



предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### ***Имя прилагательное (31 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### ***Местоимение (9 ч)***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### ***Глагол (32 ч)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Повторение (18 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

## **Тематическое планирование**

**1 класс**

**Русский язык**

<b>№ п / п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1

2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1
5	Письмо прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1
8	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1
9	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1
10	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	1
11-12	Строчная и заглавная буквы А,а.	2
13-14	Строчная и заглавная буквы О,о.	2
15-16	Строчная буква и. Заглавная буква И.	2
17-18	Строчная буква ы.	2
19-20	Строчная и заглавная буквы У,у.	2
21-22	Строчная и заглавная буква н.	2
23-24	Строчная и заглавная буквы С,с.	2
25-26	Строчная буква к. Заглавная буква К.	2
27	Строчная буква т.	1
28	Заглавная буква Т.	1
29	Закрепление написания изученных букв	1
30	Строчная буква л.	1
31	Заглавная буква Л.	1
32	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
33-34	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	2
35	Строчная буква в.	1
36	Заглавная буква В.	1
37-38	Строчная буква е. Заглавная буква Е.	2
39	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
40	Строчная буква п.	1
41	Заглавная буква П.	1
42	Строчная буква м.	1
43	Заглавная буква М.	1
44	Строчная буква з.	1
45	Заглавная буква З.	1
46	Строчная буква б.	1
47	Заглавная буква Б.	1
48	Строчная буква д.	1

49	Заглавная буква Д.	1
50-51	Строчная буква я. Заглавная буква Я.	2
52-53	Строчная буква г. Заглавная буква Г.	2
54-55	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Буквосочетания <i>ча, чу</i> .	2
56	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.	1
57	Буква ь (мягкий знак).Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь	1
58	Разделительный мягкий знак	1
59	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1
60	Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.	1
61	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1
62	Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	1
63	Строчная буква ё.	1
64	Заглавная буква Ё.	1
65-66	Строчная буква й. Слова с буквой й.	2
67-68	Строчная буква х. Заглавная буква Х	2
69	Строчная буква ю.	1
70	Заглавная буква Ю	1
71	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук .	1
72	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1
73	Строчная буква э.	1
74	Заглавная буква Э.	1
75	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .	1
76	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .	1
77	Строчная буква ф.	1
78	Заглавная буква Ф.	1
79	Разделительный мягкий знак	1
80	Разделительный твердый знак	1
81	Язык и речь.	1
82	Устная и письменная речь	1
83	Текст.	1
84	Предложение.	1
85	Диалог	1
86	Слова. Роль слов в речи.	1
87	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
88	Тематические группы слов. «Вежливые слова»	1
89	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1

90	Слог как минимальная произносительная единица.	1
91	Деление слов на слоги	1
92 -93	Перенос слов	2
94	Ударение.	1
95	Ударные и безударные слоги	1
96, 97	Звуки и буквы	2
98, 99	Русский алфавит, или Азбука	2
100	Гласные звуки	1
101	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах	1
102	Гласные звуки. Слова с буквой Э	1
103	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме	1
104	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
105, 106	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2
107	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
108	Согласные звуки	1
109	Слова с удвоенными согласными	1
110	Слова с буквами И и Й	1
111	Твердые и мягкие согласные звуки	1
112, 113	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	2
114	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
115	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
116	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
117	Глухие и звонкие согласные звуки	1
118	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
119	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
120, 121	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов	2
122	Шипящие согласные звуки	1
123, 124	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2
125	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
126, 127	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2
128	Заглавная буква в словах	1
129-132	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов	4
	<b>Итого</b>	<b>132</b>

2 класс

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Наша речь</b>	<b>4 ч.</b>
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	<i>Проверка знаний</i>	1
	<b>Текст</b>	<b>5 ч.</b>
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста	1
8	<i>Диктант по теме «Текст»</i>	1
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
	<b>Предложение</b>	<b>12 ч.</b>
10	Что такое предложение?	1
11	Как составить из слов предложение?	1
12	<i>Контрольное списывание</i>	1
13	Что такое главные члены предложения (основа)	1
14	Что такое второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения	1
17	Как установить связь слов в предложении	1
18	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	1
19	<i>Анализ сочинений</i>	1
20	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>22 ч.</b>
22-23	Что такое лексическое значение слова	2
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1
26	Что такое синонимы?	1
27-28	Что такое антонимы?	2
29	<i>Контрольный диктант по теме «Слова»</i>	1
30	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
31-32	Что такое родственные (однокоренные) слова	2
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
35	Какие бывают слоги?	1
36-37	Как определить ударный слог?	2
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
40	<i>Обучающее сочинение по серии картинок</i>	1
41	<i>Проверочная работа</i>	1
42	<i>Контрольный диктант. «Однокоренные слова»</i>	1
43	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34 ч.</b>
44	Как различить звуки и буквы?	1
45-46	Как мы используем алфавит?	2
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1

48	Как определить гласные звуки	1
49	<i>Контрольный диктант. «Звуки и буквы»</i>	1
50	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3
59	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение</i>	1
60	<i>Диктант. Проверочная работа. «Правописание безударных гласных»</i>	1
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
62-	Как определить согласные звуки?	1
63-64	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	2
65	Слова с удвоенными согласными	1
66	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам	1
67	Наши проекты. И в шутку и всерьез	1
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2
73	<i>Контрольный диктант. «Правописание слов с ь»</i>	1
74	<i>Проверочная работа</i>	1
75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
76	Наши проекты. Пишем письмо	1
77	Обобщающий урок	1
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>29 ч.</b>
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
79	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
81	<i>Контрольный диктант. «Буквосочетания»</i>	1
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
83	Проект «Рифма»	1
84-86	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	3
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
89	Проверка парных согласных в корне слова	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
96	<i>Проверка знаний</i>	1
97	<i>Диктант</i>	1
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам	1

99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3
102	Разделительный мягкий знак (ь). Обобщение изученного материала	1
103	<i>Контрольное списывание</i>	1
104	<i>Обучающее сочинение. «Зимние забавы»</i>	1
105	Проверка знаний	1
106	Обобщение изученного материала	1
	<b>Части речи</b>	<b>47 ч.</b>
107-108	Что такое части речи	2
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
112	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет	1
114	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)	1
115	Заглавная буква в географических названиях	1
116	<i>Обучающее изложение</i>	1
117	Обобщение знаний. Написание слов с заглавной буквой.	1
118	<i>Диктант. Заглавная буква в именах собственных</i>	1
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
120-122	Число имён существительных	3
123	Обучающее изложение	1
124	<i>Проверка знаний</i>	1
125	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1
127-129	Что такое глагол?	3
130-131	Единственное и множественное число глаголов	2
132	Правописание частицы не с глаголом	1
133	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
134	Что такое текст повествование	1
135	Проверка знаний	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
139	Единственное и множественное число имен прилагательных	1
140	Что такое текст-описание?	1
141	<i>Проверочная работа «Проверь себя»</i>	1
142	Общее понятие о предлоге	1
143	Раздельное написание предлогов со словами	1
144	Восстановление предложений	1
145	<i>Проверочная работа «Проверь себя»</i>	1
146	<i>Диктант. Части речи</i>	1



147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
148-149	Что такое местоимение	2
150	Что такое текст-рассуждение	1
151	Проверка знаний	1
152	<i>Контрольный диктант за 2 класс</i>	1
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о частях речи. Проверочная работа «Проверь себя»	1
	<b>Повторение</b>	<b>14 ч.</b>
154	Повторение по теме «Текст»	1
155	<i>Сочинение по картине И.И. Шишкина</i>	1
156-157	Повторение по теме «Предложение»	2
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
159-160	Повторение по теме «Части речи»	2
161-162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2
163-164	Повторение по теме «Правила правописания»	2
165	<i>Контрольное списывание</i>	1
166-170	Повторение и закрепление изученного материала	5
	<b>Итого</b>	<b>170 ч.</b>

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
	<b>Язык и речь</b>	<b>2 ч.</b>
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>14 ч.</b>
3	Текст. Типы текстов	1
4	Текст	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	<i>Обучающее изложение</i>	1
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2
12-13	Простое и сложное предложения	2
14-15	Словосочетание	2
16	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19 ч.</b>
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18	Синонимы и антонимы	1

19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	<i>Обучающее изложение</i>	1
33	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1
34	Проект «Рассказ о слове»	1
35	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1
	<b>Состав слова</b>	<b>16 ч.</b>
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Окончание слова	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значения приставок	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значения суффиксов	1
45	<i>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</i>	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1
48	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
50	<i>Обучающее изложение</i>	1
51	Проект «Семья слов»	1
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>29 ч.</b>
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	3
56-58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	3
59	<i>Контрольное списывание</i>	1
60	<i>Обучающее изложение</i>	1
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	2
66	<i>Сочинение по картине В.Васнецова «Снегурочка»</i>	1
67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1
68-73	Правописание суффиксов и приставок	6
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1

75-77	Разделительный твердый и мягкий знаки	3
78	<i>Обучающее изложение</i>	1
79	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
81	<b>Части речи</b>	<b>76 ч.</b>
	Части речи	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>31 ч.</b>
82	Имя существительное и его роль в речи	1
83	Начальная форма имени существительного	1
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
86	<i>Обучающее изложение</i>	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	<i>Контрольное списывание</i>	1
89	Проект «Гайна имени»	1
90	Число имён существительных	1
91-92	Род имён существительных	2
93-94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2
95	<i>Обучающее изложение</i>	1
96	<i>Проверочный диктант по теме «Род и число имен существительных»</i>	1
97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
98-99	Падеж имен существительных	2
100	<i>Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка»</i>	1
101	Именительный падеж	1
102	Родительный падеж	1
103	Дательный падеж	1
104	Винительный падеж	1
105	Творительный падеж	1
106	Предложный падеж	1
107	<i>Обучающее изложение</i>	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний об имени существительном	1
110	<i>Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1
111	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>18 ч.</b>
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
115	Роль имен прилагательных в тексте	1
116	Текст-описание	1
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	Род имен прилагательных	1
119-120	Изменение имен прилагательных по родам	2
121-122	Число имен прилагательных	2
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	2

125	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
128	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
129	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	<b>Местоимение</b>	<b>5 ч.</b>
131	Личные местоимения	1
132	Изменение личных местоимений по родам	1
133	Роль местоимений в предложении	1
134	Морфологический разбор местоимения	1
135	<i>Обучающее изложение</i>	1
	<b>Глагол</b>	<b>21 ч.</b>
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3
139-140	Неопределенная форма глагола	2
141	Изменение глаголов по числам	1
142	Число глаголов	1
143-146	Изменение глаголов по временам	4
147	<i>Обучающее изложение</i>	1
148-149	Род глаголов в прошедшем времени	2
150-151	Правописание частицы НЕ с глаголами	2
152	Обобщение знаний о глаголе	1
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
154	Обобщение знаний о глаголе	1
155	<i>Контрольное списывание</i>	1
156	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1
	<b>Повторение</b>	<b>14 ч.</b>
157-158	Части речи	2
159	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1
160	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
161	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
162	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного за год	1
163	<i>Обучающее изложение</i>	1
164	Анализ изложений	1
165	Правописание окончаний имен прилагательных	1
166-167	Правописание приставок и предлогов	2
168-169	Правописание безударных гласных	2
170	Обобщение изученного	1
	<b>Итого</b>	<b>170 ч.</b>

4 класс

№	Тема	Количество часов
	<b>Повторение</b>	<b>11 ч.</b>
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь.	1
3	Текст и его план	1
4	Обучающее изложение	1
5	Анализ текста. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1
11	Словосочетание	1
	<b>Предложение</b>	<b>9 ч.</b>
12	Однородные члены предложения	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Наши проекты	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19	Обучающее изложение	1
20	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19 ч.</b>
21	Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы и омонимы	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
32	Обучающее изложение	1
33	Анализ текста. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
35	Имя числительное	1
36	Наречие как часть речи	1
37	Правописание наречий	1

38	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1
39	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>41 ч.</b>
40	Распознавание падежей имен существительных	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных и в творительном и предложном падежах	1
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	2-е склонение имён существительных	1
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
50	3-е склонение имён существительных	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53	Обучающее изложение	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
66- 67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	2

	имён существительных	
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
69	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	1
70	Анализ контрольного диктанта.	1
71	Склонение имен существительных во множественном числе	1
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1
76	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1
77	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1
78	Наши проекты	1
79	Обучающее изложение	1
80	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>31 ч.</b>
81	Имя прилагательное как часть речи	1
82	Род и число имён прилагательных	1
83	Описание игрушки	1
84	Склонение имен прилагательных	1
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1

99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
100	Изложение описательного текста	1
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
103	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1
110	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	<b>Местоимение</b>	<b>9 ч.</b>
112	Местоимение как часть речи	1
113	Личные местоимения	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116	Изменение личных местоимений по падежам	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
	<b>Глагол</b>	<b>32 ч.</b>
121	Роль глаголов в языке	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123-124	Неопределённая форма глагола	2
125	Изменение глаголов по временам	1
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
128	Спряжение глаголов	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
133	Наши проекты	1
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	4
138	Возвратные глаголы	1
139-140	Правописание –тся- и –ться- в возвратных глаголах	2
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1



143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
146	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
148-149	Обобщение по теме «Глагол»	2
150	Изложение повествовательного текста	1
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
	<b>Повторение</b>	<b>18 ч.</b>
153	Язык. Речь. Текст	1
154-156	Предложение и словосочетание	3
157	Лексическое значение слова	1
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
159-162	Состав слова	4
163-164	Части речи	2
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
166	Анализ изложения. Части речи	1
167	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
169	Звуки и буквы	1
170	Игра «По галактике Части Речи»	1
	<b>Итого</b>	<b>170 ч.</b>