

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей _____
Руководитель _____ /Борисова С.И./
Протокол № 6 от 15.06.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
_____ /Леонтьева О.А./
«05» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ /Вишнякова Г.Д./
Приказ №116 от 10.08. 2021г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 2 – 4 классов

Разработана Борисовой С.И., учителем
первой квалификационной категории;
Беловой М.Р., учителем высшей
квалификационной категории; Алёшиной
Л.П., учителем первой квалификационной
категории

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
2. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
3. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
2. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами, словарями и т. д.)
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
4. Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
2. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
3. Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Коммуникативные умения		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге 	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в

	открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)
Фонетическая сторона речи	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи	– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в	– узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

	соответствии с решаемой учебной задачей	
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, место жительства, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, любимая еда. Внешность: названия частей тела.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родная деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

3 класс

Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом / моя квартира / моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир, достопримечательности.

Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014г.; название родной деревни, её размеры.

Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, во время совместной игры, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)

4 класс

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность. Приветствие прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.

Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия

Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, внешность, увлечения. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т. д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днем рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикая и домашние животные. Мир будущего

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве, Третьяковская галерея, русский художник В. Васнецов.

Небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with в странах изучаемого языка.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения.

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	I четверть	16
1,2	Давайте говорить по-английски!	2
3,4	Мои увлечения	2
5, 6	Давайте познакомимся!	2
7, 8	Как зовут твоих друзей?	2
9, 10	Я могу читать по-английски!	2
11, 12	Я знаю английский алфавит!	2
13, 14	А что у тебя есть?	2
15	Я знаю много английских слов	1
16	Контрольная работа № 1	1
	II четверть	16
17, 18	Здравствуй!	2
19, 20	Как дела?	2
21, 22	Как тебя зовут?	2
23, 24	Семья Бена	2
25, 26	Это что?	2
27, 28	Это твоя шляпа?	2
29, 30, 31	С днём рождения, Джил!	3
32	Контрольная работа № 2	1
	III четверть	20
33, 34	Цвета	2
35, 36	Наша улица	2
37, 38	В ванной паук	2
39, 40, 41	Я люблю улиток	3
42, 43	Мне нравится пицца!	2
44, 45	Где же это?	2
46, 47	Сафари-парк	2
48, 49, 50	Я делаю робота	3
51	Подготовка к контрольной работе	1
52	Контрольная работа № 3	1
	IV четверть	17
53, 54, 55	Наша деревня	3
56, 57	Мы собираемся на Луну!	2
58, 59, 60	Я стою на голове!	3
61, 62	Друзья по переписке	2
63-66	Улыбнитесь, пожалуйста!	4
67	Контрольная работа № 4	1
68	Подведение итогов года	1
	Итого	68
	Контрольные работы	4

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	I четверть	16
1,2, 3	Снова в школу!	3
4, 5	У Бена новый друг	2
6, 7	В плавательном бассейне	2
8,9	Как это пишется?	2
10, 11	Знакомимся с Австралией	2
12, 13	Наша страна	2
14, 15	Повторение изученного материала	2
16	Контрольная работа № 1	1
	II четверть	15
17, 18	Фигуры	2
19, 20	Что ты умеешь делать?	2
21, 22	Снег идёт!	2
23, 24	Ты умеешь кататься на велосипеде?	2
25, 26, 27	Идём по магазинам	3
28, 29	Повторение изученного материала	2
30	Контрольная работа 2	1
31	Работа над ошибками	1
	III четверть	19
32,33	Давайте напечём блинов!	2
34, 35	Который час?	2
36, 37	Давай посмотрим телевизор!	2
38,39, 40	В парке аттракционов	3
41,42, 43	Едем отдыхать	3
44, 45, 46	Спасибо за подарок	3
47	Повторение изученного материала	1
48	Подготовка к контрольной работе	1
49	Контрольная работа № 3	1
50	Работа над ошибками	1
	IV четверть	16
51, 52, 53	Письма	3
54, 55	Какой у тебя любимый урок?	2
56, 57	Домашние питомцы	3
58, 59	Активный отдых	2
60, 61	До свидания!	2
62, 63,64	Повторение изученного материала	3
65	Контрольная работа № 4	1
66, 67	Работа над ошибками	2
68	Подведение итогов года	1
	Итого	68
	Контрольные работы	4

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	I четверть	16
1	Новые друзья	1
2	Гражданство и национальность	1
3	Разговор по телефону	1
4	Компьютерное послание	1
5	Описание внешности	1
6	Профессии	1
7	Компьютерный журнал	1
8	Интересные профессии	1
9	Письмо другу	1
10	Рассказ о работе	1
11	В тропическом лесу	1
12, 13	Где вы были вчера?	2
14	Повадки животных	1
15	Повторение изученного материала	1
16	Контрольная работа № 1	1
	II четверть	16
17	Что ты знаешь о тропических лесах?	1
18	Растения	1
19	Цветы и деревья	1
20	Жизнь в тропическом лесу	1
21, 22	Что ты знаешь о России?	2
23	Моя Россия	1
24	Письмо другу	1
25	Найди Джозефа Александера	1
26	Как добраться?	1
27	Описание города	1
28	Столичный город	1
29	Экскурсия по Лондону	1
30	Моя Москва	1
31	Повторение изученного материала	1
32	Контрольная работа № 2	1
	III четверть	20
33	Едем!	1
34	Что нам нужно?	1
35, 36	Собираемся в путешествие!	2
37	Бино приходит на помощь	1
38	В поисках профессора	1
39	Дневник профессора	1
40	Лесной ангел	1
41, 42	Кто выше?	2
43	Призрак в тумане	1
44	Ты боишься темноты?	1
45	Что ты любишь?	1
46	Улицы Москвы	1
47	Картина на стене	1

48	Чьи это картины?	1
49, 50	Известные художники	2
51	Повторение изученного материала	1
52	Контрольная работа № 3	1
	IV четверть	17
53	Послание в храме	1
54	Посещение врача	1
55	Будьте здоровы!	1
56	Мир в будущем	1
57	Где же мистер Биг?	1
58	Правила поведения	1
59	Соблюдайте чистоту!	1
60	Экология вокруг нас	1
61, 62	Возвращение домой	2
63	Что они делают?	1
64	Расскажи о прошедшем годе	1
65, 66	Такой разный мир!	2
67	Повторение изученного материала	1
68	Контрольная работа № 4	1
	Итого	68
	Контрольные работы	4