

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель _____/Егорова Е.В./

Протокол № 4 от 31.05.21г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____/Леонтьева О.А./

«20» июня 21г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Вишнякова Г.Д./

Приказ № 116 от 10.08.21г.

Рабочая программа

по математике

для 1 - 4 классов

Разработана учителями

начальных классов

2021-2022 уч. г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- развитие учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- умение анализировать свои действия и управлять ими;
- умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- воспитание чувства прекрасного.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном

языках;-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях ;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

1 класс

Выпускник научится:

- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Выпускник получит возможность научиться:

- - вести счёт десятками;
- -обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.
- -выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- -называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- -проверять и исправлять выполненные действия.
- -составлять различные задачи по предлагаемым схемам записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Выпускник научится

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или ---восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя
- изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- *читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;*
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
 - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
 - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
 - применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
 - называть компоненты и результаты умножения и деления;
 - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
 - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3;
 - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
 - изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника;
 - выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
 - для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений .

3 класс

Выпускник научится:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать приножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.);
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Выпускник научится:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы

умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Счёт предметов. Порядковые числительные	1
2	Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных	1
3	Пространственные представления (вверх, вниз, слева, направо и др.)	1
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1
5	Столько же. Больше. Меньше	1
6	На сколько больше (меньше)?	1
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1
8	Что узнали. Чему научились	1
9	Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0. Много. Один. Письмо цифры 1	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	Знаки «+», «-», «=». Прибавить, вычесть, получится	1
13	Число 4. письмо цифры 4	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1
15	Число 5. письмо цифры 5	1
16	Числа до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1
17	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1
19	Закрепление. Числа от 1 до 5	1
20	Знаки «больше», «меньше», «равно»	1
21	Равенство. Неравенств	1
22	Многоугольник	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
24	Закрепление. Письмо цифры 7	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1

26	Закрепление. Письмо цифры 9	1
27	Число 10. Запись числа 10	1
28	Сантиметр	1
29	Уменьшить. Увеличить	1
30	Число 0	1
31	Закрепление. Числа 1-10	1
32	Закрепление. Проверочная работа	1
33	Сложение и вычитание Сложение и вычитание с числом 0	1
34	Знаки плюс, минус, равно	1
35	$\square + 1 + 1$; $\square - 1 - 1$	1
36	$\square + 2$; $\square - 2$. Приёмы вычислений	1
37	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1
38	Задача (условие, вопрос)	1
39	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
40	$\square + 2$; $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц	1
41	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1
42	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
43	$\square + 3$; $\square - 3$. Приёмы вычислений	1
44	Закрепление. Решение текстовых задач	1
45	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач	1
46	$\square + 3$; $\square - 3$. Составление и заучивание таблиц	1
47	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1
48	Решение задач	1
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
50	Закрепление. Таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3	1
51	$\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление	1
52	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
53	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
54	$\square + 4$; $\square - 4$. Приёмы вычислений	1
55	Закрепление письменных приемов	1

56	Задачи на разностное сравнение чисел	1
57	Закрепление по теме «Решение задач»	1
58	$\square\square\square\square 4$; $\square\square\square\square - 4$. Составление и заучивание таблиц	1
59	Закрепление. Решение задач	1
60-	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square\square\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
61	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	1
62	Связь между суммой и слагаемыми.	1
63	Закрепление. Решение задач	1
64	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
65	$6 - \square\square\square\square 7 - \square\square\square\square$. Состав чисел 6 и 7	1
66	$8 - \square\square\square, \square - \square\square\square$. Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в два действия	1
67	$10 - \square\square\square\square 10 - \square\square\square\square$. Таблица сложения с соответствующие случаи вычитания	1
68	Килограмм	1
69	Литр	1
70	Названия и последовательность чисел	1
71	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
72	Чтение и запись чисел	1
73	Дециметр	1
74	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
75	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1

76	Контрольная работа	1
77	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1
78	Ознакомление с задачей в два действия	1
79	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
80	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2; +3	1
81	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4	1
82	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5	1
83	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: +6	1
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7	1
85	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4, +9	1
86	Таблица сложения	1
87	Закрепление. Простые задачи изученных видов	1
88	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1
89	Вычитание вида 11-□	1
90	Вычитание вида 12-□	1
91	Вычитание вида 13-□	1
92	Вычитание вида 14-□	1
93	Вычитание вида 15-□, 16-□	1
94	Вычитание вида 17-□, 18-□	1
95	Закрепление. Вычитание с переходом через десяток	1
96	Таблица вычитания	1
97	Контрольная работа за год	1

98	Работа над ошибками	1
99	Табличное сложение с переходом через десяток	1
100	Табличное вычитание с переходом через десяток	1
101	Задачи изученных видов	1
102	Единицы длины. Отрезок	1
	Итого:	132

2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Числа от 1 до 20	1
2.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
3.	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование чисел.	1
4.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
5.	Однозначные и двузначные числа.	1
6.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
7.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1
8.	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
9.	Метр. Таблица единиц длины	1
10.	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1
11.	Замена Двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
12.	Единицы стоимости: копейка, рубль	1
13.	Странички для любознательных.	1
14.	Работа над ошибками. Единицы стоимости: копейка, рубль	1
15.	Что узнали. Чему научились.	1
16.	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
17.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1

18.	Задачи, обратные данной. Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
19.	Сумма и разность отрезков.	1
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
22.	Закрепление изученного.	1
23.	Единицы времени. Час. Минута.	1
24.	Длина ломаной.	1
25.	Закрепление изученного материала	1
26.	Странички для любознательных.	1
27.	Порядок действий. Скобки.	1
28.	Числовые выражения.	1
29.	Сравнение числовых выражений.	1
30.	Периметр многоугольника	1
31.	Свойства сложения	1
32.	Закрепление изученного материала	1
33.	Контрольная работа № 3.	1
34.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
35.	Странички для любознательных.	1
36.	Что узнали? Чему научились?	1
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
38.	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1
39.	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$, $36 - 20$.	1
40.	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$.	1
41.	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	1

42.	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1
43.	Решение задач. Закрепление изученного.	1
44.	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$.	1
45.	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$.	1
46.	Закрепление изученного.	1
47.	Контрольная работа №4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1
48.	Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы.	1
49.	Странички для любознательных.	1
50.	Буквенные выражения	1
51.	Буквенные выражения. Закрепление.	1
52.	Контрольная работа № 5 за первое полугодие.	1
53.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
54.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
55.	Проверка сложения	1
56.	Проверка вычитания	1
57.	Письменные вычисления. Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	1
58.	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	1
59.	Проверка сложения и вычитания.	1
60.	Закрепление изученного.	1
61.	Угол. Виды углов.	1
62.	Закрепление изученного.	1
63.	Сложение вида $37 + 48$.	1
64.	Сложение вида $37 + 53$.	1

65.	Прямоугольник.	1
66.	Сложение вида $87 + 13$.	1
67.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
68.	Вычисление вида $32+8$, $40-8$	1
69.	Вычисление вида $50 - 24$.	1
70.	Странички для любознательных.	1
71.	Что узнали. Чему научились.	1
72.	Контрольная работа № 6	1
73.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
74.	Письменный прием вычитания вида $52 - 24$.	1
75.	Закрепление изученного.	1
76.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
77.	Закрепление изученного.	1
78.	Квадрат.	1
79.	Наши проекты. Оригами.	1
80.	Странички для любознательных.	1
81.	Что узнали. Чему научились	1
82.	Конкретный смысл действия умножения	1
83.	Вычисление результатов умножения с помощью сложения.	1
84.	Задачи на умножение.	1
85.	Периметр прямоугольника.	1
86.	Умножение единицы и нуля.	1
87.	Название компонентов и результата умножения.	1
88.	Закрепление изученного. Решение задач.	1

89.	Переместительное свойство умножения.	1
90.	Деление. Конкретный смысл действия деления.	1
91.	Закрепление изученного.	1
92.	Название компонентов и результата деления	1
93.	Что узнали. Чему научились.	1
94.	Контрольная работа №7	1
95.	Умножение и деление. Закрепление.	1
96.	Связь между компонентами и результатом умножения	1
97.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
98.	Приёмы умножения и деления на 10.	1
99.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
100	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1
102	Контрольная работа №8	1
103	Умножение числа 2 и на 2.	1
104	Приемы умножения числа 2.	1
105	Деление на 2	1
106	Закрепление изученного. Решение задач.	1
107	Что узнали. Чему научились.	1
108	Контрольная работа №9 (итоговая)	1
109	Умножение числа 3 и на 3	1
110	Деление на 3.	1
111	Закрепление изученного.	1
112	Странички для любознательных.	1

113	Что узнали. Чему научились.	1
114	Закрепление изученного за год. Странички для любознательных.	1
115	Странички для любознательных.	1
	Итого:	136

3 класс

№	Темы	Кол-во часов
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.	Выражение с переменной.	1
3.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
4.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
5.	Странички для любознательных.	1
6.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
7.	Анализ контрольной работы	1
8.	Связь умножения и сложения.	1
9.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
10.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
11.	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1
12.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
13.	Порядок выполнения действий.	1
14.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
15.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
16.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
17.	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
18.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
19.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1

20.	Решение задач.	1
21.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
22.	Задачи на краткое сравнение.	1
23.	Решение задач.	1
24.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
25.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
26.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
27.	Странички для любознательных. Наши проекты	1
28.	Что узнали. Чему научились	1
29.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
30.	Анализ контрольной работы.	1
31.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
32.	Квадратный сантиметр.	1
33.	Площадь прямоугольника.	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
35.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
36.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
37.	Квадратный дециметр.	1
38.	Таблица умножения. Закрепление.	1
39.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
40.	Квадратный метр.	1
41.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
42.	Странички для любознательных	1
43.	Что узнали. Чему научились	1
44.	Умножение на 1.	1
45.	Умножение на 0.	1
46.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
47.	Контрольная работа за первое полугодие.	1

48.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
49.	Закрепление изученного. Решение задач	1
50.	Доли.	1
51.	Окружность. Круг.	1
52.	Диаметр круга. Решение задач.	1
53.	Единицы времени.	1
54.	Умножение и деление круглых чисел.	1
55.	Деление вида $80:20$.	1
56.	Умножение суммы на число.	1
57.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
58.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
59.	Деление суммы на число.	1
60.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
61.	Делимое. Делитель.	1
62.	Проверка деления.	1
63.	Приемы деления для случаев вида $87:29$.	1
64.	Проверка умножения делением.	1
65.	Решение уравнений.	1
66.	Закрепление пройденного. Внетабличное умножение и деление.	1
67.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
68.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
69.	Деление с остатком.	1
70.	Решение задач на деление с остатком.	1
71.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
72.	Проверка деления с остатком.	1
73.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты	1
74.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1
75.	Анализ контрольной работы. Тысяча	1

76.	Образование и название трехзначных чисел.	1
77.	Запись трехзначных чисел.	1
78.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
79.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
80.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
81.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
82.	Сравнение трехзначных чисел.	1
83.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
84.	Единицы массы. Грамм.	1
85.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
86.	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
87.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
88.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
89.	Приемы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
90.	Приемы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
91.	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1
92.	Приемы письменных вычислений.	1
93.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
94.	Виды треугольников.	1
95.	Закрепление. Решение задач.	1
96.	Что узнали. Чему научились.	1
97.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
98.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
99.	Приемы устных вычислений.	1
100	Виды треугольников.	1
101	Закрепление. Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1
102	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1

103	Закрепление изученного. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
104	Контрольная работа за год.	1
105	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
106	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
107	Проверка деления.	1
108	Закрепление изученного по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1
109	Повторение пройденного. Знакомство с калькулятором.	1
110	Контрольная работа по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
111	Умножение и деление. Задачи.	1
112	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1
	Итого:	136

4 класс

№	Тема	Количество по плану
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8	Приемы письменного деления.	1
9	Диаграммы.	1
10	Что узнали. Чему научились. <i>Вводная диагностическая работа.</i>	1
11	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».</i>	1
12	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
13	Класс единиц и класс тысяч.	1
14	Чтение многозначных чисел.	1
15	Запись многозначных чисел.	1
16	Разрядные слагаемые.	1
17	Сравнение многозначных чисел.	1

18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.	1
19	Закрепление изученного. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
21	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
22	Проект «Наш поселок».	1
23	<i>Контрольная работа</i> по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».	1
24	Анализ контрольной работы.	1
25	Единицы длины. Километр	1
26	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1
27	Таблица единиц площади	1
28	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
29	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
30	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
31	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
32	Век. Таблица единиц времени	1
33	Что узнали. Чему научились.	1
34	<i>Контрольная работа</i> по теме «Величины»	1
35	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1
36	Нахождение неизвестного слагаемого	1
37	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
38	Нахождение нескольких долей целого	1
39	Решение задач	1
40	Сложение и вычитание величин	1
41	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
42	Что узнали. Чему научились.	1
43	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1
44	<i>Контрольная работа</i> по теме «Сложение и вычитание»	1
45	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1
46	Письменные приемы умножения.	1
47	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
48	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
49	Деление с числами 0 и 1. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	1
50	Письменные приемы деления	1
51	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
52	Закрепление изученного. Решение задач.	1
53	Письменные приемы деления. Решение задач.	1
54	Закрепление изученного. Деление многозначного числа на однозначное	1
55	<i>Контрольная работа</i> по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1

56	Анализ контрольной работы.	1
57	Что узнали. Чему научились	1
58	Умножение и деление на однозначное число	1
59	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
60	Решение задач на движение	1
61	Странички для любознательных.	1
62	Умножение числа на произведение	1
63	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
64	Решение задач на встречное движение	1
65	Перестановка и группировка множителей	1
66	Что узнали. Чему научились.	1
67	<i>Контрольная работа</i> по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1
68	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
69	Деление числа на произведение	1
70	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1
71	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
72	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
73	Решение задач на противоположное движение	1
74	Решение задач. Закрепление приемов деления	1
75	Что узнали. Чему научились.	1
76	<i>Контрольная работа</i> по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
77	Проект «Математика вокруг нас»	1
78	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1
79	Умножение числа на сумму	1
80	Письменное умножение на двузначное число	1
81	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
82	Письменное умножение на трехзначное число	1
83	Закрепление изученного. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1
84	Что узнали. Чему научились.	1
85	<i>Контрольная работа</i> по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
86	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1
87	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
88	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
89	Письменное деление на двузначное число	1
90	Закрепление изученного. Прием письменного деления на двузначное число	1
91	Закрепление пройденного. Решение задач.	1
92	<i>Контрольная работа</i> по теме «Деление на двузначное число»	1
93	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
94	Письменное деление на трехзначное число	1
95	Закрепление изученного. Письменное деление на трехзначное число	1
96	Деление с остатком	1

97	Деление на трехзначное число. Закрепление	1
98	Что узнали. Чему научились	1
100	<i>Контрольная работа</i> по теме «Деление на трехзначное число»	1
101	Анализ контрольной работы.	1
102	Нумерация.	1
103	Выражения и уравнения	1
104	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
105	<i>Итоговая контрольная работа</i> за 4 класс	1
106	Правила о порядке выполнения действий	1
107	Величины	1
108	Геометрические фигуры	1
	Итого:	136