

«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»  
УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей

\_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_./  
Протокол №\_\_\_ от 09.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Леонтьева О.А./  
«16» июня 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Вишнякова Г.Д./  
Приказ №116 от 20.06.22г.

**Рабочая программа**  
по технологии  
для начальных классов

Разработана  
Евтеевой И.М.,  
Егоровой Е.В.,  
Домненко Е.Н.,  
Гущиной О.С.,  
Клюсовой Ю.Е.,  
Кобылкиной А.В.,  
Кузнецовой М.П.,  
Моисеевой А.В.,  
Чупятовой С.А.,  
учителями начальных классов  
\_\_\_\_\_ квалификационной категории

Срок реализации: \_\_\_\_\_

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «Мишелевская СОШ №19» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания технологии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Мишелевская СОШ №19» от 26.06.2022 № 116 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Мишелевская СОШ №19»;
- УМК: УМК «Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 1 кл., УМК «Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 2 кл., УМК «Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 3 кл., УМК «Школа России» Лутцева Е.А., Зуева Т.П., 4 кл.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Мишелевская СОШ №19»

Программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету. В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Основной целью изучения технологии в начальной школе является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

— формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

— становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

— формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

— формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

— развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

— расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

— развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

— развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

— воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

— развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

— воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

— становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

— воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога: Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; Технология, 4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций;

Для обучающихся: Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, 4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П. ;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)); Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)); «Новая начальная школа 1–4»; Образовательный ресурс «Начальная школа»; «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru));

**Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; опору на такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России,

её территории, расположении.

2. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

3. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

4. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

### Содержание предмета

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном; технологии работы с пластичными материалами; технологии работы с природным материалом; технологии работы с текстильными материалами; технологии работы с другими доступными материалами.

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором»; конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов; робототехника.

4. Информационно-коммуникативные технологии.

1 класс (33 ч)

*1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)*

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

*2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)*

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

### *3. Конструирование и моделирование (10 ч)*

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однотельные) и разборные (многодетельные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

2 класс (34 ч)

### *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч)*

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

## *2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч)*

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

## *3. Конструирование и моделирование (8 ч)*

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

## *4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (3 ч)*

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

### 3 класс (34ч)

#### *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)*

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

#### *2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)*

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

#### *3. Конструирование и моделирование (5 ч)*

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение

деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.



#### *4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5ч)*

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

4 класс (34ч)

#### *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)*

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

#### *2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)*

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени.

Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочка и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

### 3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

### 4. Использование информационных технологий (7ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих *целей*:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;

ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат;

способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;

проявление толерантности и доброжелательности.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного),  
использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;  
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;  
делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;  
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;  
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;  
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;  
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;  
формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;  
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;  
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);  
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;  
выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;  
обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;  
осуществлять продуктивное сотрудничество;  
проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;  
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## Предметные результаты

### 1 класс

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

#### ***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Обучающийся научится:

- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

#### ***3. Конструирование и моделирование***

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

## 2 класс

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

### **3. Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличать макет от модели.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Обучающийся научится:

- определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;

- понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

### 3 класс

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- правила безопасной работы канцелярским ножом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

#### **3. Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.
- простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

#### **4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

*Обучающийся научится:*

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере

### **4 класс**

#### **1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

*Обучающийся научится:*

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;



- понимать особенности групповой проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты**

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- прогнозировать конечный практический результат;
- проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

## **3. Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развёртки;
- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

## **4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)**

Обучающийся научится:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах *Word, Power Point*;
- выводить документ на принтер;

– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять и изменять таблицу;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе *MS Publisher*;
- создавать презентацию в программе *MS PowerPoint*;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере;

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее

представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета

**Тематическое планирование  
1 класс**

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них КР	Из них ПР	
<b>Природная мастерская (9ч)</b>					
1.1	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
1.2	На земле, на воде и в воздухе.	1	0		
1.3	Природа и творчество. Природные материалы.	1	0	1	
1.4	Листья и фантазии.	1	0	1	
1.5	Семена и фантазии.	1	0	1	
1.6	Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов.	1	0	1	
1.7	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	0	1	
1.8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	0	1	
1.9	Природные материалы. Как их соединить?	1	0	1	
<b>Пластилиновая мастерская (4ч)</b>					
2.1	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.2	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	0	1	
2.3	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	0	1	
2.4	Наши проекты. Аквариум. Проверь себя. Проверка знаний и умений по теме	1	1		
<b>Бумажная мастерская (16ч)</b>					
3.1	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.2	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	0	1	
3.3	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	0	1	
3.4	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	0	1	
3.5.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	0	1	
3.6	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	0	1	
3.7	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	0	1	
3.8	Наша армия родная.	1	0	1	

3.9	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	0	1	
3.10	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1	0	1	
3.11	Шаблон. Для чего он нужен?	1	0	1	
3.12	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	0	1	
3.13	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	0	1	
3.14	Образы весны. Какие краски у весны?	1	0	1	
3.15	Настроение весны. Что такое колорит?	1	0	1	
3.16	Праздники и традиции весны. Какие они? Проверь себя. Проверка знаний и умений по теме	1	0	1	
<b>Текстильная мастерская (4ч)</b>					
4.1	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.2	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	0	1	
4.3	Вышивка. Для чего она нужна?	1	0	1	
4.4	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверь себя. Проверка знаний и умений по теме	1	1	1	
	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе				
	<b>Итого</b>	33ч			

2 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них КР	Из них ПР	
<b>Художественная мастерская (9ч)</b>					
1.1	Что ты уже знаешь? Техника оригами.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
1.2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?	1	0	1	
1.3	Какова роль цвета в композиции?	1	0	1	http://www.n-shkola.ru
1.4	Какие бывают цветочные композиции?	1	0	1	
1.5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	0	1	
1.6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? деталей.	1	0	1	http://www.uchportal.ru
1.7	Можно ли сгибать картон? Как?	1	0	1	
1.8	Как плоское превратить в объёмное?	1	0	1	
1.9	Как согнуть картон по кривой линии?	1	0	1	

<b>Чертежная мастерская (7ч)</b>					
2.1	Что такое технологические операции и способы?	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.2	Что такое линейка и что она умеет?	1	0	1	
2.3	Что такое чертёж и как его прочитать?	1	0	1	
2.4	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	0	1	
2.5	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	0	1	
2.6	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	0	1	
2.7	Мастерская Деда мороза и Снегурочки.	1	0	1	
<b>Конструкторская мастерская (10ч)</b>					
3.1	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.2	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	0	1	
3.3	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1	0	1	
3.4	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1	0	1	
3.5	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	0	1	
3.6	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	0	1	
3.7	Как машины помогают человеку?	1	0	1	
3.8	Поздравляем женщин и девочек.	1	0	1	
3.9	Что интересного в работе архитектора?	2	0	2	
3.10					
<b>Рукодельная мастерская (8ч)</b>					
4.1	Какие бывают ткани?	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.2	Какие бывают нитки. Как они используются?	1	0	1	
4.3	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	0	1	
4.4	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1	0	1	
4.5					
4.6	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	0	1	
4.7					
4.8	<b>Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации</b>	1	1	0	
<b>Итого</b>		34ч			

3 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них КР	Из них ПР	
<b>Информационная мастерская (3ч)</b>					
1.1	Вспомним и обсудим!	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
1.2	Знакомимся с компьютером.	1	0	1	
1.3	Компьютер – твой помощник.	1	0	1	
<b>Мастерская скульптора (6ч)</b>					
2.1	Как работает скульптор.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
2.2	Скульптуры разных времен и народов.	1	0	1	
2.3	Статуэтки.	1	0	1	
2.4	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.5	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем?	1	0	1	
2.6	Конструируем из фольги.	1	0	1	
<b>Мастерская рукодельницы (9ч)</b>					
3.1	Вышивка и вышивание.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.2	Строчка петельного стежка.	1	0	1	
3.3	Пришивание пуговицы.	1	0	1	
3.4	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.5	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	0	1	
3.6	История швейной машины.	1	0	1	
3.7	Секреты швейной машины.	1	0	1	<a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
3.8	Футляры.	1	0	1	
3.9	Наши проекты. Подвеска.	1	0	1	
<b>Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов. (12ч)</b>					
4.1	Строительство и украшение дома.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
4.2	Объем и объемные формы. Развертка.	1	0	1	
4.3	Подарочные упаковки.	1	0	1	
4.4	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.5	Конструирование из сложных разверток.	1	0	1	
4.6	Модели и конструкции.	1	0	1	

4.7	Наши проекты. Парад военной техники.	1	0	1	ресурсов (school-collection.edu.ru)  http://www.n-shkola.ru  http://www.uchportal.ru
4.8	Наша родная армия.	1	0	1	
4.9	Художник-декоратор.	1	0	1	
4.10	Филигрань и квиллинг.	1	0	1	
4.11	Изонить.	1	0	1	
4.12	Художественные техники из креповой бумаги.	1	0	1	
<b>Мастерская кукольника (4ч)</b>					
5.1	Что такое игрушка?	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  http://www.n-shkola.ru  http://www.uchportal.ru
5.2	Театральные куклы. Марионетки.	1	0	1	
5.3	Игрушка из носка.	1	0	1	
5.4	Кукла-неваляшка. <b>Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации.</b>	1	1	1	
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>			

4 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них КР	Из них ПР	
<b>Информационный центр (3ч)</b>					
1.1	Вспомним и обсудим!	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  http://www.n-shkola.ru  http://www.uchportal.ru
1.2	Информация. Интернет.	1	0	1	
1.3	Создание презентаций. Программа Power Point.	1	0	1	
<b>Проект «Дружный класс» (3ч)</b>					
2.1	Презентация класса (проект).	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
2.2	Эмблема класса.	1	0	1	
2.3	Папка «Мои достижения».	1	0	1	

					<a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
<b>Студия «Реклама» (4ч)</b>					
3.1	Реклама и маркетинг.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.2	Упаковка для мелочей.	1	0	1	
3.3	Коробочка для подарка.	1	0	1	
3.4	Упаковка для сюрприза.	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
<b>Студия «Декор интерьера» (5ч)</b>					
4.1	Интерьеры разных времён.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
4.2	Плетёные салфетки.	1	0	1	
4.3	Цветы из креповой бумаги.	1	0	1	
4.4	Сувениры на проволочных кольцах.	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4.5	Изделия из полимеров.	1	0	1	
<b>Новогодняя студия (3ч)</b>					
5.1	Новогодние традиции.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
5.2	Игрушки из зубочисток.	1	0	1	<a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
5.3	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	0	1	
<b>Студия «Мода» (7ч)</b>					
6.1	История одежды и текстильных материалов.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
6.2	Исторический костюм.	1	0	1	
6.3	Одежда народов России.	1	0	1	
6.4	Синтетические ткани.	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)
6.5	Объёмные рамки.	1	0	1	



6.6	Аксессуары одежды.	1	0	1	образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.7	Вышивка лентами.	1	0	1	
<b>Студия «Подарки» (3ч)</b>					
7.1	Плетёная открытка.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
7.2	День защитника Отечества.	1	0	1	
7.3	Весенние цветы.	1	0	1	
<b>Студия «Игрушки» (6ч)</b>					
8.1	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1	0	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
8.2	Качающиеся игрушки.	1	0	1	
8.3	Подвижная игрушка «Щелкунчик».	1	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)  <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
8.4	Игрушка с рычажным механизмом.	1	0	1	
8.5	<b>Контрольная работа за год в рамках промежуточной аттестации</b>	1	1	1	
8.6	Подготовка портфолио.	1	0	1	
<b>Итого</b>		<b>34ч</b>			