

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19»
Усольского района Иркутской области

Согласовано

Управляющий совет
Протокол №3 от 15.03.2022г
Председатель:
/Е.В.Литовкина/

Принято

Педагогический совет
Протокол №9 от 16.03.2022г.

Утверждено

Директор школы
/Г.Д.Вишнякова/
Приказ от 21.03.22г. №45

Концепция развития

МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»

(в рамках проекта 500+)

р.п. Мишелевка
2022

Содержание

Введение.....	4-5
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	5-16
Цели и задачи развития МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»	16-17
Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	17-19
Этапы реализации программы.....	19
Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	19
Лица, ответственные за достижение результатов.....	20
Порядок управления.....	20

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мишелевская средняя общеобразовательная школа № 19» осуществляет свою деятельность в соответствии с

✓ лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 38ЛО1 № 0002927, регистрационный номер 8576 от 23.11.2015, срок действия – бессрочная).

✓ свидетельства о государственной аккредитации (серия 38А01 № 0000526, регистрационный номер 24.06 от 26.12.2013г., срок окончания действия документа – 26.12.2025 года).

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 665474, Иркутская область, Усольский район, р.п.Мишелевка, ул. Тимирязева, д.42

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью

Кроме того, в ОО реализуются дополнительные общеразвивающие программы, рабочая программа воспитания.

Учредителем Учреждения является Усольский муниципальный район Иркутской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения выполняет Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, иными федеральными законами и нормативными правовыми актами, законами и правовыми актами Иркутской области, Уставом Усольского муниципального района Иркутской области, правовыми актами органов местного самоуправления, решениями Учредителя, Уставом ОО и локальными актами школы.

Миссия школы:

создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующей успешной самореализации, социализации школьников.

Приоритетная цель ОО - повышение образовательных результатов обучающихся к окончанию 2023 – 2024 учебного года через эффективное использование педагогического и ресурсного потенциала школы.

Концепция развития МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» на 2022-2024 годы представляет собой управленческий документ, который определяет цели, задачи развития

образовательной организации и преодоления рисков в рамках реализации проекта «500+», а также меры по достижению поставленных целей.

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2024 годы обусловлена необходимостью создания условий для преодоления выявленных рисков.

Концепция развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей к концу 2024 года,
- обеспечить удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения поставленных целей.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Характеристика контингента

Контингент обучающихся школы неоднороден. Так как школа является единственной в поселке, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составляет 572 человека. Классов-комплектов - 28, из них 3 – специальные (коррекционные) классы, работающие по типу малокомплектных. Занятия организованы в одну смену.

С целью обеспечения качественного образования детей в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагоги-психологи и учитель-логопед.

Характеристика кадрового состава:

На 01.09.21г. количество педагогов составило 42 человека: 4 человека – административный персонал, 38 – учителя.

Имеют образование:

- высшее – 35 человек (83%), из них педагогическое 35 (100%)
- среднее профессиональное – 7 человек (20%), из них педагогическое 7 (100%).

Средний возраст педагогов – 48 лет

Имеют стаж педагогического труда:

- до 10 лет – 3 человека (7%)
- от 10 до 20 лет – 10 человек (24%)
- от 20 и более лет – 29 человек (69%)

1 педагог имеет звание “Заслуженный учитель РФ”, грамоты и благодарности Министерства образования РФ – 14 человек; знак «Отличник народного просвещения» – 1 человек; знак «Почетный работник общего образования» – 4 человека, Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 человек, грамоты и благодарности министерства образования Иркутской области – 29 человек.

Педагоги школы активно работают над повышением своего профессионального мастерства. Курсовую подготовку в течение 2021г. прошли 28 человек, при этом 12 человек в течение года несколько раз повышали свою квалификацию по разным направлениям деятельности. Многие педагоги в течение учебного года приняли участие в работе семинаров

различного уровня, прослушали курсы лекций по разным проблемам, приняли участие в работе семинаров и вебинаров.

На начало 2021-2022 учебного года педагогические работники школы имеют следующие уровни квалификации:

Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	31%	20	48%	9	21%

Учителя обобщают и распространяют опыт работы по различным направлениям, видам и уровням.

Всероссийский и региональный уровень:

Год	2019	2020	2021
Кол-во педагогов	9	10	5

Муниципальный уровень:

Год	2019	2020	2021
Кол-во педагогов	6	8	8

Участвуют в конкурсах профессионального мастерства

Всероссийский и региональный уровень

Год	2019	2020	2021
Кол-во педагогов	4	6	14

Муниципальный уровень

Год	2019	2020	2021
Кол-во педагогов	5	3	4

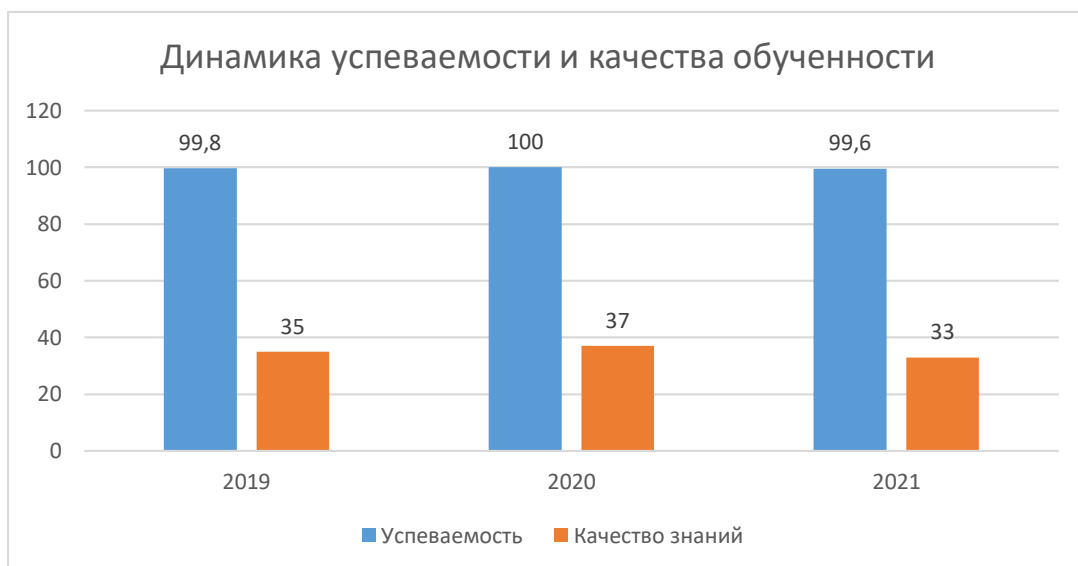
Процент педагогов, регулярно обобщающих опыт работы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства является невысоким.

В целом педагогический коллектив является работоспособным, творческим, большинство педагогов отличает высокий профессионализм.

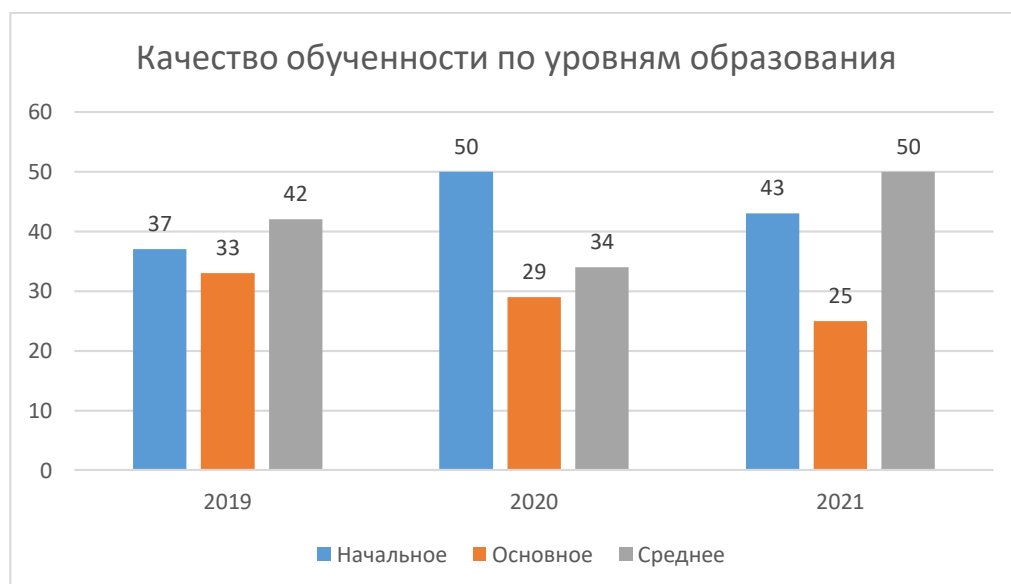
Образовательные результаты:

Успеваемость на конец 2020-2021 учебного года составила 99,6%, на конец I полугодия 2021-2022 учебного года – 98%

Качество знаний на конец 2020-2021 учебного года – 33%, на конец I полугодия 2021-2022 учебного года – 31%. Динамика успеваемости и качества обученности по параллелям и предметам представлена за 3 года.



В 2020-2021 учебном году произошло понижение успеваемости и понижение качества обученности.



Данные диаграммы позволяют сделать вывод о том, что стабильное понижение качества обученности наблюдается в 5-9 классах, по сравнению с предыдущими периодами повысилось качество в 10-11 классах, во 2-4 понизилось по сравнению с прошлым годом, повысилось относительно 2018-2019 учебного года.

Окончили 2020-2021 учебный год на «отлично» 34 человека (по сравнению с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось на 4).

Резервом повышения качества обученности являются обучающиеся, имеющие «3» только по одному предмету. В 2020-2021 учебном году их было 24 (в прошлом году 22).

Успеваемость и качество знаний по предметам:

предмет	успеваемость		качество знаний	
	19-20	20-21	19-20	20-21
Русский язык	100%	100%	43,4%	40,8%
Математика	100%	100%	49,6%	41,7%
Алгебра	100%	100%	40,2%	42,7%
Геометрия	100%	100%	39,6%	41%
Биология	100%	100%	66%	58,4%
История	100%	100%	59,1%	55,4%
Обществоведение	100%	100%	63,1%	58,5%
Химия	100%	100%	57,3%	57,1%
География	100%	100%	55,3%	47,1%
Физика	100%	100%	50,6%	53,3%
Астрономия	100%	100%	75%	100%
Информатика	100%	100%	80,1%	60,9%
ОБЖ	100%	100%	87,7%	87,3%
Технология	100%	100%	92,5%	98,9%
Музыка	100%	100%	81,2%	97,9%
Иностранный язык	100%	100%	49,1%	50,2%
Физическая культура	100%	100%	94%	96,9%
Литература	100%	100%	82,2%	61,6%
Начальные классы (матем)	100%	100%	60,8%	55,2%
Начальные классы (русс.яз.)	100%	100%	54,5%	50%
Начальные классы (чтение)	100%	100%	82,4%	77,9%
Начальные классы (окр.мир)	100%	100%	79%	73,8%

Самым высоким является качество знаний по астрономии (100%), технологии (98,9%), физической культуре (96,9%), музыке (97,9%), ОБЖ (87,7%). Самый низкий уровень качества знаний – по русскому языку (40,8%), по геометрии (41%).

Возросло по сравнению с прошлым учебным годом качество обученности по алгебре, геометрии, физике, астрономии, технологии, музыке, иностранному языку, физической культуре (в среднем на 10%). Понизилось - по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, химии, географии, информатике, ОБЖ, в начальных классах по всем основным предметам (в среднем на 7%).

**Результаты ВПР
в 2021 году МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»**

	Класс	Предмет	Кол-во	Оценки %				Успеваемость	Качество
				2	3	4	5		
1	4	Русский язык	50	2	48	42	8	98	50
2	4	Математика	52	3,85	32,69	44,23	19,23	96,15	63,46
3	4	Окруж. мир	50	0	32	60	8	100	68
4	5	Русский язык	47	42,55	38,3	12,77	6,38	57,45	19,15
5	5	Математика	46	71,74	21,74	6,52	0	28,26	6,52
6	5	История	45	42,22	46,67	8,89	2,22	57,78	11,11
7	5	Биология	47	23,4	51,06	25,53	0	76,59	25,53
8	6	Русский язык	54	57,41	22,22	18,52	1,85	42,59	20,37
9	6	Математика	55	58,18	40	1,82	0	41,82	1,82
10	6	История	35	31,43	40	28,57	0	68,57	28,57
11	6	Биология	32	34,38	46,88	18,75	0	65,63	18,75
12	6	География	22	9,09	68,18	22,73	0	90,91	22,73
13	6	Обществознание	20	20	55	25	0	80	25
14	7	Русский язык	57	56,14	24,56	14,04	5,26	43,86	19,3
15	7	Математика	57	59,65	24,56	12,28	3,51	40,35	15,79
16	7	История	56	46,43	37,5	12,5	3,57	53,57	16,07
17	7	Биология	54	40,74	51,85	7,41	0	59,26	7,41
18	7	География	56	35,71	60,71	3,57	0	64,28	3,57
19	7	Обществознание	54	66,67	29,63	3,7	0	33,33	3,7
20	7	Английский язык	54	88,89	9,26	1,85	0	11,11	1,85
21	7	Физика	54	51,85	38,89	9,26	0	48,15	9,26
22	8	Русский язык	33	57,58	15,15	27,27	0	42,42	27,27
23	8	Математика	40	77,5	22,5	0	0	22,5	0
24	8	История	19	10,53	52,63	26,32	10,53	89,48	36,85
25	8	Физика	19	47,37	36,84	15,79	0	52,63	15,79

26	8	Химия	14	0	35,71	57,14	7,14	99,99	64,28
27	8	Обществознание	11	63,64	27,27	9,09	0	36,36	9,09
28	11	Биология	12	0	8,33	41,67	50	100	91,67
29	11	География	11	9,09	54,55	36,36	0	80,91	36,36
30	11	Английский язык	12	0	25	25	50	100	75
31	11	Физика	12	0	41,67	33,33	25	100	58,33

Анализ результатов ВПР

На уровне НОО обучающиеся показывают хорошие результаты.

По математике обучающиеся 4 классов подтвердили свои результаты 57%, а повысили 27% по сравнению с четвертными оценками.

По русскому языку, подтвердили свои результаты 74%, а повысили 10% обучающихся по сравнению с четвертными оценками.

По предмету окружающий мир подтвердили свои результаты 64%, а повысили 8% обучающихся по сравнению с четвертными оценками.

Результаты ВПР в начальной школе показали успеваемость обучающихся по предмету математика 96,15% по русскому языку 98%, по предмету окружающий мир 100% и качество математика 63,46% по русскому языку 50%, по предмету окружающий мир 68%.

На уровне ООО происходит спад результатов обучающихся по всем предметам, особенно в параллели 5 классов.

По предмету математика подтвердили свои результаты 15%, а понизили 84% обучающихся по сравнению с четвертными оценками, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть. Обучающиеся показали крайне низкое качество обучения 6,52% и успеваемость 28,26%.

По русскому языку подтвердили свои результаты 25%, а понизили 72% обучающихся по сравнению с четвертными оценками. Обучающиеся показали низкое качество обучения 19,15% и успеваемость 57,45%. Произошло снижение в 5-ом классе по предмету история.

По итогам ВПР в 6 классах выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся по всем предметам. Практически по всем предметам обучающиеся понизили свои результаты по сравнению с итоговыми оценками за четверть, таким образом, выявлено несоответствие отметок за ВПР и итоговых оценок за четверть, кроме предмета география. Обучающиеся показали крайне низкое качество обучения и успеваемость по всем предметам, кроме географии. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Большая часть обучающихся показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по русскому языку и математике большая часть учащихся показали неудовлетворительные результаты (57, 58% неудовлетворительных оценок соответственно).

По итогам ВПР в 7 классах выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся по итогам четверти по всем предметам. Практически по всем предметам обучающиеся понизили свои отметки по сравнению с оценками за четверть, таким образом выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть. Особо стоит отметить, такие предметы как английский язык и обществознание, по которым понизили свои результаты все 100 % обучающихся. Обучающиеся показали крайне низкую

успеваемость, ниже 50%, по предметам русский язык, математика, английский язык, обществознание, физика. По биологии, истории, географии успеваемость выше 50% но тоже результаты низкие. По результатам Всероссийской проверочной работы большинство обучающихся показали низкие результаты.

По итогам ВПР в 8 классах практически по всем предметам, кроме истории и химии, обучающиеся понизили свои отметки по сравнению с итоговыми оценками за четверть, таким образом, выявлено несоответствие отметок за ВПР и отметок за четверть. Особо стоит отметить, такой предмет как английский язык, по которому понизили свои результаты все 100 % обучающихся. Обучающиеся показали крайне низкую успеваемость, ниже 50% по предметам русский язык 43% , математика 23%, обществознание 37%. Успеваемость выше 50 % по следующим предметам, по истории 90%, по физике 53%, по химии 100%.

По итогам ВПР в 11 классе выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Практически по всем предметам, кроме географии, обучающиеся подтвердили свои отметки по сравнению с полугодовыми оценками, таким образом выявлено соответствие отметок за ВПР и отметок за полугодие. Особо стоит отметить, такой предмет как география, по которому понизили свои результаты 90 % обучающихся. Обучающиеся показали хорошую успеваемость, что в дальнейшем было подтверждено результатами сдачи ЕГЭ.

По большинству предметов и классов в 2021 году наблюдается снижение успеваемости и качества почти по всем предметам и классам. Данная ситуация может быть связана с пробелами в знаниях обучающихся, возникших при использовании дистанционного обучения в период пандемии.

Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускные экзамены за курс основного общего образования по русскому языку и математике сдавали **42 обучающихся** нашего общеобразовательного учреждения в форме ОГЭ, из них один обучающийся с ОВЗ сдавал один экзамен.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе

	2017	2018	2019	2021
кол-во учащихся	37	37	40	42
успеваемость	100	97	97	83
качество	65	35	42,5	23
ср.балл	3,8	3,5	3,6	3,1

По сравнению с 2019 годом успеваемость по русскому языку на июнь месяц 2021г., составила 83 %. Качество обученности понизилось на 19,5%, также понизился и средний балл на 0,5. Остались на пересдачу в сентябре 7 человек.

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе

	2017	2018	2019	2021
кол-во учащихся	37	37	40	41
успеваемость	100	90	90	57
качество	51	21	32	9,7

ср.балл	3,4	3,1	3,2	2,3
---------	-----	-----	-----	-----

Результаты экзаменов по математике за курс основного общего образования в 2021 году по сравнению с результатами итоговой аттестации 2019 года на июнь месяц свидетельствуют о понижении успеваемости на 33%, и о понижении качества обученности на 22,3%, также понизился и средний балл на 0,9. Остались на пересдачу в сентябре 17 человек.

Государственные экзамены за курс среднего общего образования в 2020-2021 учебном году в форме ЕГЭ сдавали 10 из 14 выпускников школы. Четыре человека сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Успешно сдали оба обязательных экзамена	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ
2016-2017	19	19	100%
2017-2018	24	23	95,3%
2018-2019	25	25	100%
2019-2020	11	8	72%
2020-2021	10	10	100%

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ составила 100% (+28%).

Учебный год	Общее количество выпускников, сдававших ГВЭ	Успешно сдали оба обязательных экзамена	Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ГВЭ
2020-2021	4	2	50%

Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших оба обязательных экзамена от общего кол-ва участников ГВЭ в ОУ составила 50%.

Количество обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по предметам по выбору уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Все учащиеся преодолели порог.

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору (выше порога) в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ в ОУ

Год	Сдавали экзамены по выбору	Успешно сдали все экзамены по выбору в формате ЕГЭ	Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ от общего количества участников ЕГЭ
2017-2018 учебный год	22	17	77%
2018-2019 учебный год	24	12	50%
2019-2020 учебный год	11	6	55%
2020-2021 учебный год	10	10	100%

Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору в формате ЕГЭ выше, чем в прошлом году на 45 %.

Сравнительный анализ успеваемости по результатам ЕГЭ

№	предмет	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Русский язык	100%	100%	100%	81%	100%
2.	Математика	100%	95,8%	100%	72%	100%
3.	Физика	88%	100%	40%	66%	100%
4.	Английский язык		100%			
5.	Литература			100%		100%
6.	Обществознание	90%	83%	54%	50%	100%
7.	География	100%		100%		100%
8.	История	100%	100%	100%		100%

9.	Биология	100%	66%	75%	100%	100%
10.	Химия	100%	50%	50%	100%	100%
11.	Информатика	71%	100%	0%	100%	100%

По сравнению с 2020 годом повысилась успеваемость по русскому, математике, информатике, обществознанию, физики, биологии. Один выпускник не сдал экзамен ни по одному из выбранных предметов (7%).

По результатам государственной (итоговой) аттестации за курс СОО выпускникам 11-х классов выдано 6 аттестатов обычного образца и 6 аттестатов с отличием.

Выпускникам 9-х классов выдано 25 аттестатов обычного образца по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс ООС.

Наличие позитивных результатов обученности в 11 классах говорит о том, что сложившаяся в школе образовательная система является эффективной, но существуют проблемы, связанные с тем, что часть обучающихся, на низком уровне освоивших программу ООС, продолжает обучение в 10 классе, не имея достаточной базы знаний для освоения программы СОО. Качество обученности по отдельным предметам остается на хорошем уровне, обучающиеся подтверждают достаточно высокий уровень освоения СОО на ЕГЭ.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» ведется в 3-х этажном школьном здании, расположенном в р.п. Мишелевка по улице Тимирязева, дом 42.

Территория школы (2,9га) ограждена по периметру, озеленена лиственными деревьями, кустарниками. Подъездные пути, въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие – заасфальтированы. Для обеспечения наружного электрического освещения территории по периметру участка установлены светильники.

На территории школы расположена физкультурно-спортивная зона, представленная волейбольной и баскетбольной и теннисной площадками с асфальтным покрытием, сектором для прыжков в длину, элементами полосы препятствия.

Здание оборудовано системами централизованного холодного, горячего водоснабжения, отопления, электроснабжения от сетей деревни, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.

Все школьные помещения имеют естественное освещение. Учебные кабинеты имеют боковое левостороннее естественное освещение, искусственное освещение, имеется местное освещение классных досок. Имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря. Школьная столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест находится на втором этаже. Гардероб размещен на первом этаже и оснащен вешалками для одежды.

Ежегодно к началу учебного года проводится текущий ремонт всех внутренних помещений силами обслуживающего персонала: ремонт классных комнат, столовой, спортзала, медицинского кабинета, мест общего пользования, и в течение всего учебного года поддерживается их техническое состояние, оперативно устраняется неисправность.

Здание МБОУ «Мишелевская СОШ № 19» имеет II степень огнестойкости. Установлена система пожарной сигнализации в соответствии с проектом: прибор приемно-

контрольный охранно-пожарный «Гранит-24», прибор для централизованной пожарной охраны «Мираж-GSM-M4-03» с выводом на пульт МЧС, имеется речевое оповещение людей о пожаре и звуковой способ оповещения (блок управления оповещением НАБАТ; голосовой оповещатель АС-2). Световое, речевое и звуковое оповещение включается автоматически при сигнале тревоги «Пожар», табло «Выход» предусмотрены постоянно горящими, при сигнале «Пожар» начинает прерывисто мигать. Установлено аварийное освещение - 24 светильника светодиодных аварийных СБА 1093С 120LED. Имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей, тревожная кнопка.

В коридорах здания и по периметру здания на территории объекта ведется видеонаблюдение. Всего 10 видеокамер (5 в здании школы и 5 на улице по периметру здания), контролируемые зоны: вестибюль первого этажа (1 камера), фойе второго этажа (1 камера), раздевалка на 1 этаже (1 камера); пульт: приёмопередатчик ST-VBP2. Видеорегистратор 16 каналов, расположен на 1 этаже, период архивирования данных – 30 дней.

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для: общения (классная комната, актовый зал, пришкольный участок); подвижных занятий (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке); спокойной групповой работы (классная комната). Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить: учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами, центральной доской, экран (или интерактивную доску) с возможностью проецирования с переносного компьютера с потолочного проектора, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ; игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. В школе имеются 2 компьютерных кабинета с 24 стационарными компьютерами и 30 ноутбуками. Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения: кабинеты иностранного языка (3); музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, мультимедийным оборудованием; хореографический кабинет с зеркальной стеной; библиотека с читальным залом; спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал), актовый зал. Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

В октябре 2019 года в наше ОУ поступило оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»: 2 многофункциональных устройства, 2 интерактивных комплекса, 8 ноутбуков, 30 нетбуков. В настоящее время это оборудование широко используется в урочной и внеурочной деятельности, в работе с родителями и в процессе организации методической деятельности.

В течение последних двух лет проведен капитальный ремонт актового зала на 150 мест, спортивного зала, приобретенное оборудование, спортивный инвентарь.

Таким образом, материально-техническое оснащение школы является достаточным для осуществления образовательной деятельности как по основным образовательным программам, так и по дополнительным общеразвивающим.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию, повышению профессионального мастерства;
материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям.

Вместе с тем можно выделить риски, которые могут препятствовать достижению цели:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В результате верификации рисков были определены два, которые действительно являются актуальными и над минимизацией которых предстоит работать коллективу в первую очередь:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Определяя комплекс мер по минимизации первого риска, особое внимание планируется уделить работе, направленной на изменение результата по параметру «Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы»

По второму рисковому профилю планируется уделить особое внимание работе, которая должна привести к изменению параметров «Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе», «Уровень мотивации обучающихся»

Цели и задачи развития МБОУ «Мишелевская СОШ № 19»

Цель: повышение качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточной методической и предметной компетентностью педагогических работников.

Задачи:

1. Внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми с рисками учебной неуспешности.
2. Внедрить технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Организовать целенаправленную работу педагогического коллектива, направленную на формирование мотивации обучающихся к учению с целью повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развития потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
4. Совершенствовать методическую деятельность школы с целью обеспечения профессионального роста педагогов, готовых к грамотному сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями, повышения уровня

использования учителями цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных технологий.

5. Разработать механизм эффективного взаимодействия с родителями с целью вовлечения их в работу, направленную на повышение качества образования.

6. Разработать модель взаимодействия педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных партнеров школы, службы медиации с целью объединения усилий в работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, склонными к буллингу.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/2023 учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Классифицировать группы обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
2. Разработать и внедрить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.
4. Разработать программу психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих трудности в обучении.
5. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора

1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты.
2. Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности.
3. Проведение групповых, индивидуальных занятий по коррекции и развитию психических процессов с учащимися, имеющими трудности в обучении
3. Внедрение в практику работы педагогов формирующего оценивания.
4. Организация мероприятий по обмену опытом работы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
5. Повышение квалификации педагогов, чьи обучающиеся показывают низкие результаты на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, через курсовую тематическую подготовку, участие в проектной деятельности на уровне школы и района.
6. Изучение и освоение опыта работы других ОО, добившихся высоких результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
7. Реализация моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик»
8. Формирование банка лучших методических практик педагогов школы по преодолению учебной неуспешности.

7. Взаимодействие всех специалистов школы, родителей по решению проблемы неуспевающих и слабоуспевающих учащихся

Методы сбора и обработки информации

- наблюдение;
- посещение уроков;
- мониторинг качества образования;
- анализ результатов диагностических работ, успеваемости и качества обученности по предметам;
- индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений;
- оценка эффективности педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательной деятельности с целью преодоления рисков учебной неуспешности.

Риск: «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: формирование в МБОУ «Мишелевская СОШ №19» к концу 2022 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы.
2. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности, низкий уровень учебной мотивации.
3. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия, повышения учебной мотивации, снижения агрессии.
4. Провести обучающие и тренинговые мероприятия с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.

Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора

1. Проведение экспертизы и анализа психологической безопасности образовательной среды школы.
2. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.
3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы по профилактике буллинга.
4. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.
5. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.
6. Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
7. Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8. Организация проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на всех уровнях образования.
9. Освоение и применение технологии «образовательное событие» при организации внеурочной деятельности.

Методы сбора и обработки информации

- наблюдения;
- экспертиза психологической безопасности образовательной среды;
- психолого-педагогические диагностики обучающихся 1-11 классов;
- психолого-педагогических диагностики педагогов школы;
- диагностики родителей «Комфортность ребенка в школе»;
- опросы и анкетирование

Риск: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

- 1) провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- 2) создать условия (нормативно-правовые, методические, организационные) для разработки и реализации индивидуальных планов профессионального роста педагогов.
- 3) внедрять в профессиональную деятельность педагогов подходы, технологии, методы и приемы обучения учащихся, которые доказали свою эффективность;
- 4) мотивировать педагогов, добившихся высоких образовательных результатов, на трансляцию опыта работы на разных уровнях, участие конкурсах профессионального мастерства.

Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора

- 1) Проведение и анализ диагностических процедур по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов, профессиональных дефицитов;
- 2) Разработка плана-графика прохождения курсовой подготовки по выявленным дефицитам;
- 3) Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального роста педагогов; организация методической поддержки педагогам с учетом профессиональных дефицитов через работу проблемных групп, проведение постоянно действующих семинаров;
- 4) Проведение мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимного посещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
- 5) Реализация модели наставничества «учитель-учитель».
- 6) Повышение ИКТ- компетентности педагогов, повышение уровня использования ЦОР учителями через курсовую подготовку и обмен опытом работы в данном направлении.

Методы сбора и обработки информации

- диагностика предметной и методической компетентности педагогических работников;
- тестирование, анкетирование.
- наблюдение.
- индивидуальные беседы.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный: февраль - март 2022г.
2. Основной: апрель 2022г. – май 2024г.

3. Заключительный: июнь - сентябрь 2024г.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 40% до 25%.
2. Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией с 22% до 10%.
3. Повышение качества образования по итогам учебного года с 33% до 35%
4. Повышение качества образования и успеваемости по итогам ВПР (успеваемость с 64% до 70%, качество с 28% до 35%), ОГЭ (успеваемость с 70% до 80%, качество с 16,4% до 20%), ЕГЭ (успеваемость с 89% до 95% , средний балл – 58)
5. Повышение предметных и методических компетенций педагогических работников с 82% до 92% (по результатам самооценки и независимой оценки по методике В.Д.Шадрикова)

Лица, ответственные за достижение результатов

Директор школы: Вишнякова Галина Дмитриевна

Заместители директора школы: Евтеев Евгений Евгеньевич, Леонтьева Ольга Александровна, Лукашенко Альбина Борисовна

Педагоги-психологи: Закаменных Татьяна Викторовна, Кузнецова Марина Петровна

Порядок управления

Корректировка Программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Мишелевская СОШ №19» Вишняковой Г.Д.