



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»
(МБОУ «МИШЕЛЕВСКАЯ СОШ № 19»)**

Тимирязева ул., д.42, п.Мишелевка, Усольский район, Иркутская область, 665474
тел./факс (839543) 27-177. E-mail: chkola19@uoura.ru

ОКПО 41760421, ОГРН 1023802146191, ИНН 3840005497, КПП 385101001

Информация

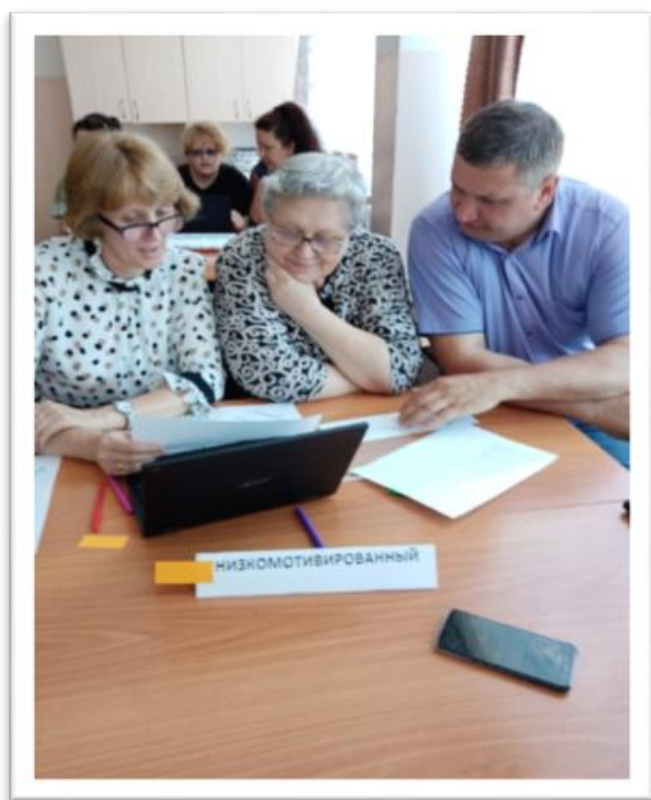
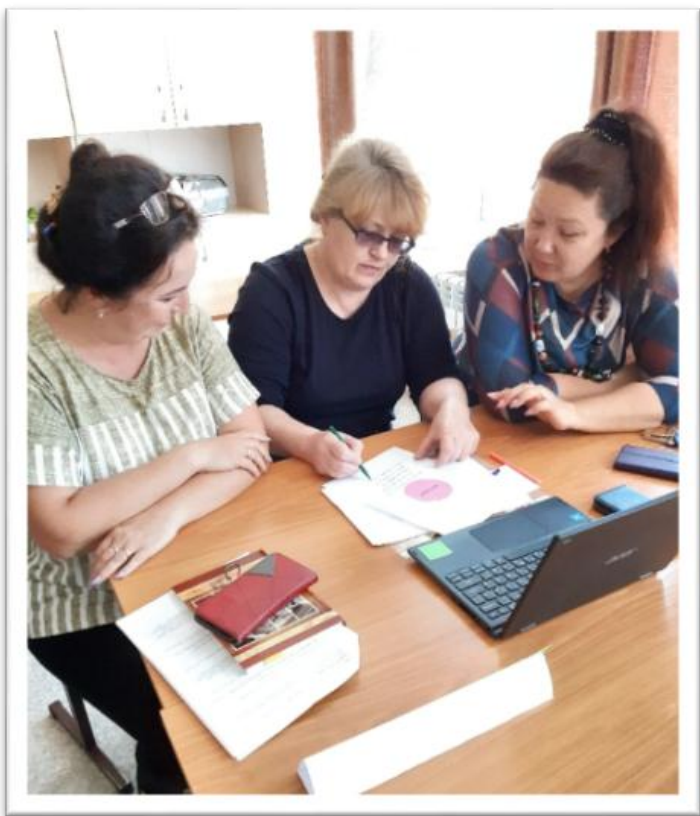
о проведении практико-ориентированного семинара для педагогов «Я-наставник (первые шаги)»

Дата проведения	20.04.22г.
Цель	Повышение профессиональных компетенций педагогов в области наставнической деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">▪ Познакомить педагогов с принципами, задачами, видами, методами и направлениями работы наставников по модели «учитель-ученик»;▪ Организовать практическую работу по разработке планов наставничества для различных категорий обучающихся.
Участники	Педагоги-наставники, потенциальные наставники (общее количество -18 человек)
Ожидаемый результат	Педагоги будут обеспечены примерными планами работы с обучающимися разных категорий для дальнейшей работы в качестве наставников
Модераторы	Леонтьева О.А., заместитель директора, Белова М.Р., председатель методического совета
Ход семинара	<p>В начале работы педагоги были разделены на 6 рабочих групп, каждой группе педагогам было предложено ответить на вопросы: «Кто такой наставник? Какими качества должен обладать наставник?» После обсуждения ответов модераторы напомнили коллегам об основных принципах наставничества, задачах наставнической деятельности, сказали о преимуществах наставничества, видах, направлениях методах работы наставников.</p> <p>Было отмечено, что всех наставляемых можно разделить на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none">• Слабоуспевающий или неуспевающий ученик• Низко мотивированный ученик• Пассивный, социально неадаптированный ученик• Одаренный ученик• Ученик, находящийся в социально-опасном положении• Ученик «группы риска» (с девиантным поведением) <p>Каждой группе педагогов было предложено поработать над составлением индивидуального плана для определенной категории учащихся. Педагогам был предложен шаблон документа, возможные варианты мероприятий, действий, из которых нужно было выбрать наиболее приемлемые. В результате работы каждая группа разработала свой вариант</p>

	<p>плана наставничества, защитила его. Таким образом, у всех педагогов школы появились варианты примерных индивидуальных планов для каждой категории обучающихся, которые в дальнейшем могут быть использованы педагогами-наставниками при составлении рабочих индивидуальных планов наставничества.</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар полезный, очень облегчил мою дальнейшую работу в качестве наставника; - Работать в команде единомышленников было легко и интересно; - В следующем году захотелось попробовать себя в качестве наставника

Директор школы _____ Вишнякова Г.Д.





Участники семинара за работой

<http://mischool.uoura.ru/index.php?start=5> –ссылка на сайт школы



Утвержд
Директ Вишнякова Г.Д.

Примерный индивидуальный план наставни

ФИО наставляемого	
ФИО наставника	
должность	
Период наставничества:	
с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.	
Цель	повышение успеваемости и мотивации к получению знаний
Задачи	1 Установить контакт для успешного взаимодействия 2 Выяснить причины неуспеваемости 3 Разработать индивидуальный маршрут наставляемого

I Организационный этап

	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат
1	Первичное знакомство с семьёй наставляемого		
2	Составление первоначальной характеристики наставляемого		
3	Изучение личного дела наставляемого		
4	Определение первоначального плана действий		
5	Выявление особенностей развития и поведения наставляемого		
6	Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого		
7	Консультация с медицинским работником о физическом состоянии наставляемого		
8	Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставляемым		
9	Разработка индивидуального плана работы с наставляемым		
10	Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося		

II Основной этап

1	Тесная связь с психологом школы, с социальным педагогом, классным руководителем, руководителями кружков		
2	Беседы, направленные на развитие самооценки и самоконтроля		
3	Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, подготовки к урокам, занятостью в свободное время		
4	Вовлечение в культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия		
5	Проведение бесед на тему «Как прошел день, неделя?»		
6	Помощь в выборе художественной литературы		
7	Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности		
8	Информирование родных о поведении, успеваемости наставляемого		
9	Совместная постановка целей и задач		

III Заключительный этап

1	Оценка психолого-педагогических изменений (тестирование / собеседование)		
2	Итоговый анализ уровня воспитанности, успеваемости, поведения, участия в общественной жизни, мероприятиях, конкурсах и т.п.		
3	Итоговая беседа с наставляемым (рефлексия)		
4	Обобщение опыта работы: плюсы и минусы		