


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мишелевская средняя общеобразовательная школа №19»
Усольского района Иркутской области

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №9 от 16.03.2022г.

Утверждаю.
Директор школы  А.Д.Вишнякова/
Приказ № 45 от 21.03.22г.



ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР
«Школа, в которой комфортно всем»
по фактору риска
**«Пониженный уровень качества школьной
образовательной и воспитательной среды»**

р. п. Мишелевка
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| Пояснительная записка | стр.3 |
| Паспорт Программы антикризисных мер «Школа, в которой комфортно всем» | стр.4 |
| Дорожная карта реализации Программы антикризисных мер «Школа, в которой комфортно всем» | стр.8 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Благоприятный психологический климат образовательной организации является одним из важнейших условий повышения качества образования. Современная психология называет психологическим климатом коллектива психическое состояние, характеризующееся самочувствием каждой личности в группе, уровнем ее удовлетворенности и комфорта.

В ходе анкетирования, проведенного в рамках реализации проекта «500+» с целью оценки рисков ОО, была выявлена высокая степень значимости риска «Пониженный уровень образовательной и воспитательной среды». Данный риск был верифицирован и размещен на сайте ФИОКО для планирования дальнейшей работы, направленной на повышение качества образования.

Действительно, сложившиеся в отдельных классных коллективах взаимоотношения между детьми, выявляемые случаи буллинга, неблагоприятная психологическая среда негативно влияют на образовательный процесс в целом и на успешность обучения каждого ученика.

Чтобы изменить данную ситуацию, рабочей группой была разработана данная антирисковая программа, которая будет способствовать вовлечению всех участников образовательных отношений в выполнение задач повышения качества образования в школе и снижения доли обучающихся, подвергающихся буллингу, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

Своевременное предупреждение негативно развивающихся ситуаций, внимательность педагогов и родителей к тому, что происходит с детьми, позволит вовремя замечать и превентивно воздействовать на возникающие трудности. Кроме того, это позволит выбрать правильную стратегию реагирования, если деструктивные проявления уже есть.

Понимание, что взрослый сопровождает и контролирует ребенка в образовательной организации, создает оптимальные условия для укрепления в нем чувства защищенности.

Программа антирисковых мер «Школа, в которой комфортно всем» направлена на формирование благоприятного психологического климата в МБОУ «Мишелевская СОШ №19».

**Паспорт Программы антирисковых мер
«Школа, в которой комфортно всем»
по фактору риска «Пониженный уровень качества
школьной образовательной и воспитательной среды»**

| | |
|--|---|
| Наименование Программы антирисковых мер | Программа антирисковых мер «Школа, в которой комфортно всем» по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» |
| Цель и задачи реализации программы | <p><u>Цель:</u> формирование в МБОУ «Мишелевская СОШ №19» к концу 2022 года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы. 2. Организовать работу «Переговорной площадки», где обучающимися школы могут поделиться своими проблемами, получить необходимую психологическую помощь. 3. Провести обучающие и тренинговые мероприятия по вопросам повышения школьного благополучия с участниками образовательных отношений. |
| Целевые показатели | <p>Количественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение доли обучающихся, показывающих низкий уровень мотивации (не менее чем на 10 %). 2. Доля педагогов, испытывающих удовлетворение от психологического климата в коллективе (не менее 88 %). 3. Уменьшение доли обучающихся, столкнувшихся с буллингом, на 10 %. 4. Количество мероприятий по повышению культуры педагогического общения (не менее 2). 5. Количество лекционно-практических мероприятий с родителями (не менее 2). 6. Наличие изменений в Программе «Школа, в которой комфортно всем» на основе проведенного мониторинга (да). <p>Качественные показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятный психологический климат в классных коллективах и в школе в целом. |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Высокий уровень взаимодействия всех участников образовательных отношений, отсутствие конфликтов.</p> <p>3. Высокий уровень культуры педагогического общения.</p> <p>4. Повышение мотивации к учению.</p> <p>5. Повышение уровня грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> |
| Методы сбора и обработки информации | <p>Сбор информации будет осуществлен с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - консультаций, индивидуальных бесед с участниками образовательных отношений; - экспертизы психологической безопасности образовательной среды (по методике И.А. Баевой); - психолого-педагогических диагностик обучающихся 1-11 классов (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей детей; диагностики уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан); методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова; оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова); психологическая готовность к ОГЭ/ ЕГЭ М.Ю. Чибисова); - психолого-педагогических диагностик педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров); - диагностики родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А. Кочетова). <p>Обработка информации будет произведена педагогами-психологами и педагогами-организаторами и представлена в виде аналитической справки.</p> |
| Сроки реализации программы | 1 год (2022г.) |
| Этапы реализации программы | <p>Подготовительный этап: март-апрель 2022г</p> <p>Основной этап: май-ноябрь 2022г.</p> <p>Заключительный этап: декабрь 2022г.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Меры/мероприятия по достижению цели и задач</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экспертизы и анализа психологической безопасности образовательной среды школы. 2. Проведение интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы. 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности, организация работы «Переговорной площадки». 4. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися школы по профилактике буллинга. 5. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия. 6. Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> | <p>В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>комфортность</u> (есть условия для саморазвития, актуализации личностных ресурсов и формирования адекватной самооценки: наличие в программах внеурочной деятельности и воспитательной работы позиций, включающих психолого-социальные аспекты; наличие программ психологического сопровождения обучающихся; возросшие показатели адекватной самооценки обучающихся на 3%; возросшие показатели коммуникативной компетенции и сплоченности обучающихся – на 3% по итогам диагностики); - <u>психологическая защищенность</u> (отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательных отношений; рост психолого-педагогической компетентности администрации и педагогов в рамках развития безопасной образовательной среды ОО – 100%; обученность педагогов особенностям работы с деструктивными проявлениями личности – не менее 98%; информированность родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей для профилактики деструктивного поведения: не менее 2 общешкольных собраний, 100% |

| | |
|-------------|--|
| | <p>информированность родителей; возросшие показатели стрессоустойчивости обучающихся на 3% по итогам анкетирования; количество учеников, успешно завершивших процесс адаптации: не менее 100%);</p> <p>- <u>удовлетворенность</u> (возросло количество обучающихся и родителей, позитивно относящихся к школе по данным анкет и опросов на 5%; количество обучающихся, принимающих участие в общешкольных мероприятиях – 100%; тематическое разнообразие мероприятий, форм и методов работы с детьми, осуществляется эффективное взаимодействие между педагогами - 100%, педагогами и обучающимися: повышение на 10%, педагогами и родителями: повышение на 10% - на основе проведенных диагностик и опросов.</p> |
| Исполнители | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры |

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Школа, в которой комфортно всем»
по фактору риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

| Задачи | Мероприятия | Сроки | Показатели реализации | Участники | Ответственные |
|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| <p>1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы</p> | <p><u>Проведение комплексной экспертизы психологической безопасности образовательной среды:</u> - диагностика по методике И.А. Баевой; - психолого-педагогические диагностики обучающихся 1-11 классов (экспресс - диагностика интеллектуальных способностей детей; диагностика уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан); методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; определение уровня развития словесно-логического мышления Л Переслени, Т. Фотекова; оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой); опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова); психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ М.Ю. Чибисова); - психолого-педагогическая диагностика педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности педагога; диагностика профессионального выгорания</p> | <p>С 1 по 30 апреля 2022 г.</p> | <p>Экспертное заключение по результатам оценки психологической безопасности образовательной среды школы</p> | <p>Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)</p> | <p>Директор школы Вишнякова Г.Д., заместитель директора Лукашенко А.Б., педагоги-психологи Закаменных Т.В., Кузнецова М.П., классные руководители 1-11 классов</p> |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|--|--------------------------|--|
| | <p>педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров);</p> <p>- диагностика родителей «Комфортность ребенка в школе» (А.А. Кочетова).</p> <p><u>Проведение анализа и интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной среды:</u></p> <p>- анализ состояния психологического климата школы;</p> <p>- представление результатов анализа на педагогическом совете;</p> <p>- обсуждение обобщенных результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-11 классов с родителями</p> | | | | |
| 2.Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, показавшими высокий уровень тревожности | Занятие «Буду объективен» | 18 апреля 2022г. | Снижение уровня тревожности, увеличение доли обучающихся, показывающий высокий уровень мотивации | Обучающиеся 2-11 классов | заместитель директора Лукашенко А.Б., педагог-психологи Закаменных Т.В., Кузнецова М.П., |
| | Коррекционно-развивающее занятие «Моя самооценка» | 23 мая 2022г. | | | |
| | Коррекционно-развивающее занятие «Мои помощники в учебе» | 20 сентября 2022г. | | | |
| | Тренинг «Нет школьным страхам» | 18 ноября 2022г. | | | |
| | Спикер-клуб «На ошибках учатся» | 16 декабря 2022 | | | |
| 3.Организовать коррекционно-развивающие | Круглый стол «Я и окружающие меня люди» | 15 апреля 2022г. | Уменьшение доли обучающихся, | Обучающиеся 2-11 классы | Заместитель директора Лукашенко А.Б., |

| | | | | | |
|---|---|----------------------|--|--|--|
| мероприятия с обучающимися школы по профилактике буллинга | Беседа «Полезьа и вред эмоций» | 11 марта 2022г. | столкнувшихся с буллингом | | Классные руководители |
| | Деловая игра «Как разрешить конфликт» | 12 мая 2022г. | | | |
| | Тренинг «Избавляемся от гнева правильно» | 10-14 октября 2022г. | | | |
| | Тренинг «Как реагировать на грубость» | 11 ноября 2022г. | | | |
| | Спикер-клуб «Вежливые слова – помощники в дружбе» | 9 декабря 2022г. | | | |
| 4. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия | Тренинг по снижению уровня профессионального выгорания «Решение есть!» | 7-12 апреля 2022г. | Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам школьного благополучия, установление благоприятного психологического климата в классных коллективах. | Администрация, классные руководители, педагогический коллектив | Заместитель директора Леонтьева О.А., Ю педагог-психолог Кузнецова М.П., председатель методического совета Белова М.Р. |
| | Тренинг на сплочение педагогического коллектива «Мы - команда!» | 18 мая 2022г. | | | |
| | - Круглый стол «Создание позитивного микроклимата в классном коллективе» | 28 сентября 2022г. | | | |
| | - Семинар-практикум «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | 9 ноября 2022г. | | | |
| 5. Провести обучающие мероприятия с родителями по вопросам психологической безопасности детей | - Общешкольное родительское собрание «Психологическая безопасность детей» | 12 мая 2022г. | Повышение уровня грамотности родителей в вопросах возрастной психологии | Администрация, классные руководители, педагогический коллектив, родители | Директор школы Вишнякова Г.Д., заместитель директора Лукашенко А.Б., |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|--|---|
| | - Консультирование родителей педагогом - психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям | Каждый четверг с 14.00 до 16.00 | | (законные представители) | педагоги-психологи Закаменных Т.В., Кузнецова М.П., классные руководители |
| 6. Организовать проведение образовательных событий, коллективных творческих дел, направленных на улучшение психологической атмосферы в классах и школе в целом, сплочение классных коллективов, повышение мотивации к учебной деятельности | Образовательные события: - Славы отцов достойны | 22 февраля 2022г | Создана благоприятная психологически безопасная образовательная среда | Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители | Заместитель директора Лукашенко А.Б., педагоги дополнительного образования Домненко Е.Н., Садовская А.А., Мелентьева Н.А., |
| | - Мамина неделя | 1 -7 марта 2022г. | | | |
| | -Гагаринский урок «Космос- это мы» | 12 апреля 2022г. | | | |
| | -Вахта памяти | 3-10 мая 2022г. | | | |
| | - За честь школы | 24-25 мая 2022г. | | | |
| | -День Самоуправления | 5 октября 2022г. | | | |
| | - Осенний бал | 28 октября 2022г. | | | |
| | - День рождения школы | 4 декабря 2022г. | | | |
| - Новогодний калейдоскоп | 21-28 декабря 2022г. | | | | |
| 7. Провести профориентационные мероприятия | - цикл экскурсий на предприятия поселка | 20-31 марта 2022г. | У обучающихся сформировано представление о современном мире профессий, о собственных возможностях, | Администрация, классные руководители, обучающиеся, родители | Заместитель директора Лукашенко А.Б., Педагоги дополнительного образования Домненко Е.Н., |
| | -Неделя наук | 1-10 февраля 2022г. | | | |
| | - фестиваль «Профессии сибирского села» | 25 апреля 2022г. | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|--|
| | Мастер-классы, профессиональные пробы «Папа может» | 24-28 октября 2022г. | способностях интересах; произошло повышение мотивации к обучению | | Садовская А.А., Мелентьева Н.А., Борисова С.И. |
| | Мастер-классы, профессиональные пробы «Женские профессии» | 14-25 ноября 2022г. | | | |